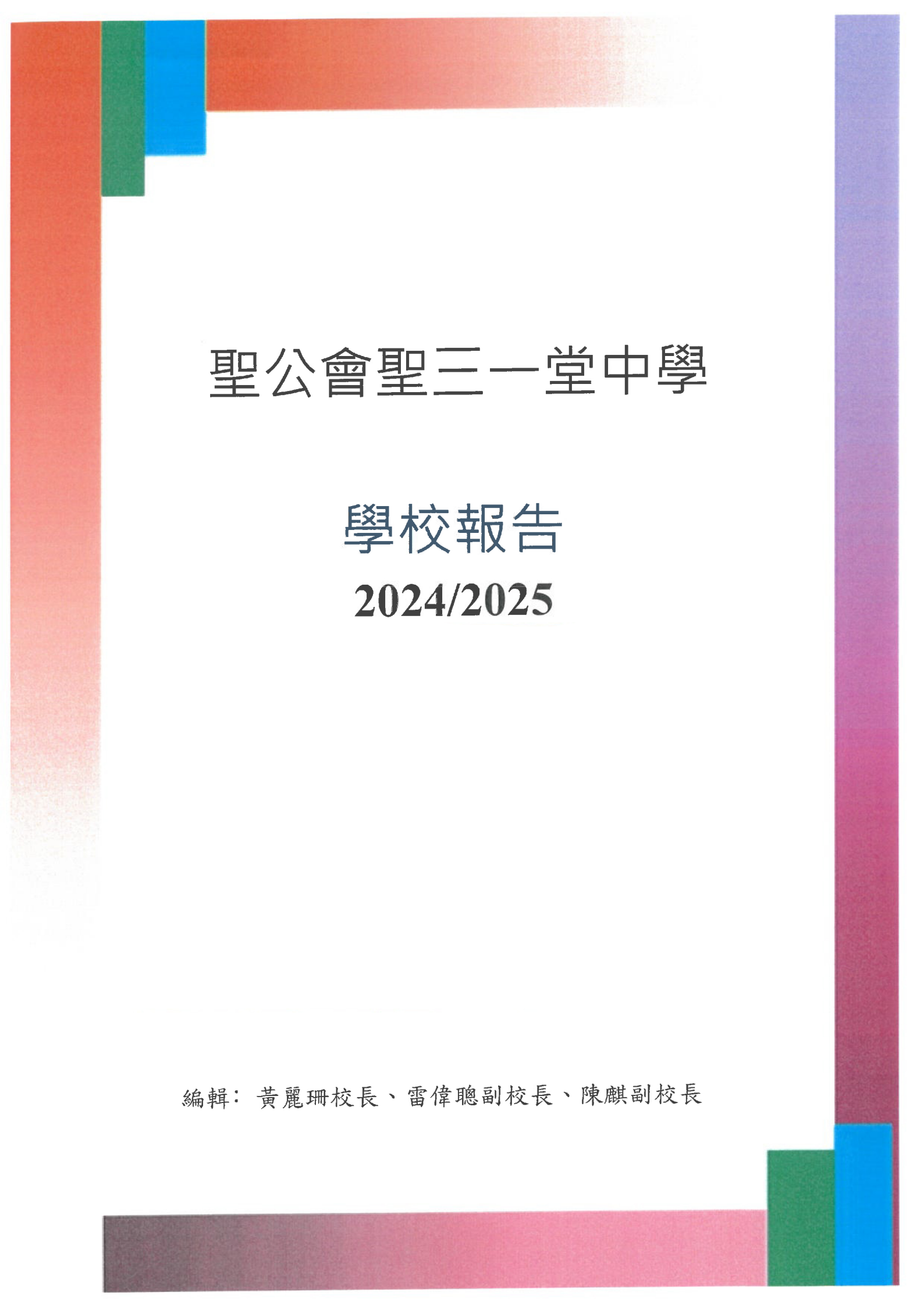




聖公會聖三一堂中學

學校報告
2024/2025

編輯：黃麗珊校長、雷偉聰副校長、陳麒副校長

學校報告主要內容

我們的學校	2-4
2022-2025 學年學校三年發展計劃成效與反思	5-15
2024-2025 學年關注事項成效與反思（中學教育的七個學習宗旨 a-g）	16-26
我們的學與教	27-31
我們對學生成長的支援	32-47
STEAM 教育	48-49
學生表現及成就	50-62
遊學團及學科考察活動、姊妹學校交流、社區傳情日	63
家校活動	64
2024-2025 學年財務報告	65-69

我們的學校

學校宗旨

本校在教育事工上的使命，是藉著基督化的教育，教導學生以基督為典範，建立個人信仰及正確的人生觀，活出喜樂、豐盛和有意義的人生。致力建立以人為本的學校文化，培育學生成為關愛眾生及有服務精神的人，實踐愛主愛人。提供優質教育，讓學生們全面發展潛能。

校訓

「至誠至聖」

學校教育目標

- ✧ 提供愉快及優質的學習環境，讓學生接受靈、德、智、體、群、美的全人教育，從而培養良好態度、激勵表現及發展潛能。
- ✧ 以基督的精神辦學，以學生為本理念辦學，培養學生自學能力及學習興趣，從而提高學習果效，以迎接當代社會的挑戰。
- ✧ 培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹而純樸的校風。
- ✧ 培養學生對學校的歸屬感及公民意識，加強他們對社會、國家及民族的認同和責任感。

學校簡介及設施

本校於一九七八年由聖公會聖三一堂創辦，為政府津貼之全日制男女中學。本校座落於何文田孝民街，佔地五萬五千平方米，全校共有兩幢教學樓，包括 26 個標準課室、2 個資訊科技學習中心（共學空間及創客空間）、4 個實驗室（包括生物科研實驗室）、教學研習室、圖書館、英語角、學生活動中心、可持續生態閣，還有禮堂、小聖堂、2 個有蓋操場及飯堂。校園已重鋪極速光纖網絡，所有課室及特別室均設有連接無線網絡的電子教學白板，全校師生可運用平板電腦進行電子學習，令學生能享受智能校園的設備。

支援有特殊教育需要學生的設施：斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

學校管理

本校於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。法團校董會成員來自辦學團體、校友、家長、教師及校外獨立人士；包括牧師、教授、大律師、會計師、校長等專業人士。2024-25 年度法團校董會成員如下：

主席： 李安業座堂主任牧師（校監）

成員： 楊健明教授（校董）

李潔儀女士（校董）

方碩穩先生（校董）

李民滔先生（校董及義務司庫）

張嘉麟老師（教師校董）

李家龍先生（家長校董）

鄭緯陽博士（校友校董）

楊羅觀翠博士（校董）

徐子健律師（校董）

吳文偉先生（校董）

李弘諾先生（校董）

陳麒副校長（教師校董及義務秘書）

張國樑博士（家長校董）

班級結構

按教育局核准編制，本校共開設二十四班，包括中一至中六每級各四班。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	全校
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數（以 2024 年 9 月 4 日算）

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	71	68	63	43	52	54	351
女生人數	61	51	61	64	50	38	325
學生總數	132	119	124	107	102	92	676

實際上課日數

2024 至 2025 學年本校上課日數共 190 天，詳情如下：

全年總日數	365 日
學校假期	89 日
學校自行決定額外假期	3 日
因舉辦教師發展日而學生毋須上課日數	3 日
不包括在學校假期內的星期六及星期日	83 日
上課日數	190 日

八個學習領域的課時百分比

本校中一至中三級每週上課五日，每週 45 節，每節 40 分鐘。中一至中三級各學習領域佔全部課時百分比如下：

	中國語文	英國語文	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育	跨學習領域及班主任課
中一	18%	18%	11%	20%	8.9%	6.7%	8.9%	6.7%	2.2%
中二	18%	18%	13%	16%	11%	8.9%	8.9%	4.4%	2.2%
中三	18%	18%	13%	18%	11%	8.9%	6.7%	4.4%	2.2%

本校中四至中六級每週上課五日，每週 45 節，每節 40 分鐘。中四至中六級各學習領域佔全部課時百分比如下：

	中國語文	英國語文	數學教育*	個人、社會及人文教育	公民	選修科 1	選修科 2	選修科 3	藝術	體育	跨學習領域及班主任課
中四	13%	13%	13%	2.2%	6.7%	13%	13%	13%	4.5%	4.5%	2.2%
中五	13%	16%	13%	2.2%	6.7%	13%	13%	13%	2.2%	4.5%	2.2%
中六	16%	13%	13%	2.2%	6.7%	13%	13%	13%	2.2%	4.5%	2.2%

教師編制

核准編制內教學人員人數：59

核准編制外教學人員人數：4

全校教師總人數：63（包括校長）

最高學歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
比例(%)	92%	100%	43%	68%

註：%數字四捨五入

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
比例(%)	19%	13%	68%

註：%數字四捨五入

補充資料	外籍教師	已接受師資培訓教師
人數	1 位	58 位

教師專業發展

為配合學校發展及教師需要，學校有系統規劃教師專業發展活動，讓教師團隊於視野、理念、教學技巧等各個層面都能與時並進。本校教師在專業發展上不斷求進，全體教師在 2024-2025 學年參與持續專業發展總時數達 4,068.75 小時（包括校長進修時數）。

日期	事項 / 活動
2024 年 8 月 21 日	舉行「新教師迎新」活動。
2024 年 12 月 13 日	每年學校需要為教職員提供國家安全教育的培訓，2024 年 12 月 13 日教師發展日，我們全校教師 60 多人前往深圳國內考察，參觀一間水療中心，見證國家水治療器械的進步，同事對水中治療感興趣。又參觀深圳紅木傢俱博物館，了解中國不同朝代紅木傢俱發展的歷史，活動順利完成。問卷數據顯示超過 70%同事認同「活動有助促進教師身心靈健康」。
2025 年 2 月 21 日	參加學校起動計劃聯校教師發展日。透過專題討論、座談會和工作坊，交流經驗，以拓闊視野，加強自我反思，及促進知識交流。參與者互相分享教學成效，並討論教學方法、輔導工作和行政管理等不同議題。 觀察所見同事對活動反應良好和積極。
2025 年 5 月 9 日	下午教師專業分享主題為自評工作坊。 問卷數據顯示同事對活動反應良好和積極。
2025 年 5 月 30 日	教師發展日上午安排自評工作坊，下午則邀請賴炳華校長作「如何以溝通解決問題」的講座。 問卷數據顯示同事對活動反應良好和積極。

2022-2025 學校三年發展計劃成效與反思

主題一：勤學慎思，明辨篤行。

關注事項	目標	策略大綱	成效與反思
1. 培育學生勤於學習，認真思考，成為有反思及判斷能力的自我學習者，了解學習的意義和價值。	1.1 提升課堂容量，持續發展有質素的自主學習課堂。 1.2 培養學生勤學態度及展示其學習成果的能力，同時提升學生持續學習的能力。 1.3 提供多樣性學習機會，讓學生經歷學習的意義和價值。	1.1.1 推動學科檢視、增進自主學習實踐機會，提升課堂質素及學生學習容量。 1.2.1 整合線上線下的學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。 1.2.2 善用 SMART 原則協助學生訂立學習目標及檢視自己的學習歷程，培養學生勤學的態度。 1.2.3 更全面的資訊分享機會，如有關工作經驗，讓學生及早訂立目標，培養反思及判斷能力。 1.3.1 舉辦學科大型活動，展示學生的學習成果以建立正面的學習價值。 1.3.2 通過與大學、校外機構合作，增加學生多元化的學習機會。	1.1.1 達標：總結三年施行情況，根據會議紀錄、公開課、同儕觀課等紀錄，100%學科已檢視並增進自主學習課實踐機會，從而提升課堂質素及學生學習容量。從公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課中，同學的共通能力也有所提升，如公民、歷史、企會財科。已完成修訂自主學習課觀課表，三年間有超過 70%同事應用自主學習課觀課表。另外已完成修訂並推行新時間表，提升學生的學習容量。 1.2.1 達標：22/23 年已完成度學生學習問卷，初高中學生均超過 91%同意自己能運用線上線下學習材料溫習。 1.2.2 達標：22/23 學年已完成以 SMART 原則協助學生訂立學習目標及檢視自己的學習歷程，培養學生勤學的態度。 1.2.3 達標：總結三年情況，本校持續參加 Project WeCan 計劃，提供職業參觀、職場體驗計劃、企業參觀「香港海關大樓」等，讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。22 至 25 學年升學及就業輔導組都推行青鳥行動及香港青年獎勵計劃 AYP，共 1 位同學獲頒銀章、2 位同學完成銅章及 1 位同學完成青島計劃；中三至中五級「伯樂與千里馬 Career Train」生涯規劃活動：中一級「My Interest」及「My Asset」、中二級「My Path」及「My Roles」、中三級「訂立目標」工作坊、中四「職」出前路我做得到《學校起動》計劃的生涯規劃日已加入學生反思。此外，更有《商校合作計劃 -- 學生工作體驗計劃》。其他科組的 SEED Foundation 職場體驗計劃、中二級商校夥伴計劃、海洋公園認識機械動遊

		#備註：Q 值（全港分數範圍）85-116；P 值（全港排名值範圍）15.9-85.7	戲運作及維修、海洋公園海洋哺乳類動物飼育考察活動、參觀愛護動物協會、邀請香港動物輔助治療協會、香港導盲犬協會到校分享等活動，皆能讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。學校引入「賽馬會鼓掌·創作程」(Clap@JC)的香港生涯發展自評基準，中五級主題為「敢創未來小組計劃」，為同學計劃多元出路，加強個人輔導，本校持續檢視現行狀況並加以優化。 1.3.1 達標：22/23 至 24/25 學年的開放日各學科均有攤位展示、英文科舉辦英語周語動，中二級 STEAM 展示會，中五級公民科內地交流團分享會等。 1.3.2 達標：總結三年其他學科施行情況，電腦科參加 SEED Foundation 資助的 UI/UX 設計課程及雲計算課程，而初中電腦科課程加入網絡安全，電腦科中一級電子閱讀主題為網絡安全；中二級電子閱讀主題為有道德地運用資訊科技，如主題 photolayers，校本科技科中三級品德教育主題則為 AI 道德與倫理，以提升學生相關意識。本校學生數據，誠實#Q 值為 116，道德 Q 值為 111，顯示同學有頗高道德意識。公民科安排中六級同學前往（經濟日報）參加有關資訊素養及辨識新聞真偽參觀活動。訓導組舉辦警長防罪、防騙講座，以培養學生對網絡安全的意識，進一步提升他們的網絡安全意識和行動資訊素養。德公小組、訓導組、公民科合辦全國家安全教育講座、國安法講座等，可提升及深化同學的國家安全意識。學校亦參加了中大賽馬會智為未來計劃，以培育同學在相關資訊科技方面的知識與道德要求。
2. 鼓勵創意及深度思考，透過不同分享平台	2.1 學科加入創意教育元素（培養好奇心及包容態度；激發發散思維；教導	2.1.1 教師透過共同備課和專業分享，設計及在課堂加入創意教育元素。 2.1.2 舉辦及參與校內校外公開	2.1.1 達標：各科組會議紀錄及中期報告顯示各科最少一級課程加入創意教育項目/一個課題展示學生創意學習成果。 2.1.2 達標：2022 年 9 月 28 日為所有近年新入職 11 位同事安排公開課教師培訓。其後 11 位同事參加了不同公開課觀

促進鏈結及互動，達到自我提升。	分析、思考、判斷新事物；訓練執行力)。同儕間交流教學新嘗試。 2.2 提供機會讓學生展示其創意思維及成果。 2.3 鼓勵閱讀和分享，培養學生專注、深度思考及正面價值觀。	課，與同儕交流教學新嘗試。 2.2.1 鼓勵學生參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意展示平台，將創意應用生活。 2.3.1 舉辦大型閱讀活動以鼓勵閱讀。 2.3.2 以主題性閱讀引導學生深度思考，提煉個人品格。 2.3.3 舉辦師生閱讀分享，在早會小息午膳或網上平台，進行好書推介或分享閱讀心得。 2.3.4 打造線上線下閱讀空間鼓勵各類型閱讀分享。	課。22/23 學年已邀請 7 位資深老師進行公開課。23/24 學年全年共舉辦 7 節公開課，共有 42 位校內同事及 38 位校外同工參與觀課、議課。學校已安排新入職同事接受自主學習課訓練，與舊同事分享設計課堂心得。24/25 學年共有 6 位未曾參與公開課的同事舉辦公開課。分別為中文科、普通話科、企會財科、音樂科、歷史科、中史科，共有 48 位校內同事及 16 位校外同工參與觀課、議課。校外同工非常欣賞本校老師和同學的表現，專業交流在愉快氣氛下進行。 2.2.1 達標：22/23 學年至 24/25 學年學生學習問卷，約有 80% 至 88% 學生同意 A「我有機會在課堂上展示學習成果」。約有 70% 至 77% 學生同意 B「我已習慣在課堂上展示學習成果」。約有 70% 至 75% 學生同意 C「我有信心在課堂上展示學習成果」。三年數據顯示學生擁有足夠機會、已習慣及有信心在課堂上展示學習成果，三年持續進步，但仍需進一步鞏固學生的表達信心。21/22 年度數據*為 3.2，22/23 年度數據為 3.5。APASO III 學習動機（內在）P 值為 84.1，較全港排名高。24/25 學年 APASO KPM17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較 23/24 學年 Q 值 113 上升。24/25 學年能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與 23/24 學年數據持平，表現優異。 2.3.1 達標：圖書館於 22/23 至 24/25 學年均舉辦書展，如三一流動圖書館，以鼓勵同學閱讀。 2.3.2 達標：22/23 學年至 24/25 學年，均會由圖書館主辦，中文科、公民科及德育及公民教育小組協辦的新春中華文化活動書展。學生踴躍參加，問卷顯示 85.9% 學生喜歡是次活動，當中超過 90% 學生願意再參加同類型活動。圖書館已增設宣傳國家安全及中華文化圖書閣，讓學生有更多機會接觸相關書種。
-----------------	---	--	---

*備註：各持份者問卷數據範圍由 1 至 5

			2.3.3 達標：22/23 學年圖書館已安排部份老師拍攝好書推介短片及設有學生分享會。23/24 至 24/25 學年已安排全年老師早會主題「閱讀分享」。同時亦安排每個 KLA 學習領域全年完成最少一次學生閱讀及演說訓練，並安排作早會分享。 2.3.4 達標：由 22/23 學年起，圖書館持續進行全校小博士閱讀獎勵計劃，同時推展「金閱閣」電子閱讀平台，有助提升同學閱讀風氣。
--	--	--	--

主題二：律己以嚴，立人以誠。

關注事項	目標	策略大綱	成效與反思
1. 教育學生律己以嚴，幫助他們建立積極的人生態度，期望他們成為一位堅毅剛強的人，面對未來學習與生活上的挑戰。 a 國民和全球公民身份認同的健康生活方式	1.1 在學科活動加入價值及品德教育，透過體驗和感悟，發揮潛能，建立積極的人生態度。 1.2 持續教育學生自尊、自重、自律的重要性，提高對自己的要求，讓他們成為追求卓越者。	1.1.1 藉各組課外活動，多讓學生參與籌辦工作，增加同學的存在感，建立自信。 1.1.2 在各學科及聯課活動加強品德教育及價值觀教育，包括國家安全教育讓學生認識國情及提升國民身份認同。 1.2.1 透過紀律活動，培養學生正面價值觀和態度。 1.2.2 強化班主任角色，增加班級活動，建立一個健康安全關愛的群體。 1.2.3 推行全校運動獎勵計劃，提升學生的健康基礎。	1.1.1 部份達標：22/23 學年初中有 25% 同學參加籌辦活動，當中 94% 初中同學認同自己投入活動，83% 初中同學認同自己從活動中提高自信。而 99% 高中同學認同自己投入活動，95% 高中同學認同自己從活動中提高自信。 1.1.2 達標：學校每年均會帶領科主任和各部門主管規劃國安教育活動，監察推行狀況及檢視成效。這兩年教師專業發展日安排校外講者分享國情教育的心得，同事反應正面，學生數據非常理想。學校規劃全年升掛國旗及奏唱國歌儀式，並加入各科國旗下的講話。德育及公民教育小組安排紅十字青年團及女童軍輪流於逢星期四早會舉行升旗禮及奏唱國歌儀式，同時亦會安排各科進行國旗下的講話，內容多樣，涵蓋各學科範疇，用以增強學生的國家民族意識和歸屬感。此外，不同科組包括生社科、公民科、中史及歷史科均會舉辦及參加教育局有關國民教育的活動和比賽，讓學生從中學學習、培養及提升其國民身份認同。不同科組包括生社科、公民科、中史及歷史科均會舉辦及參加教育局有關國民教育的活動和比賽，讓學生從中學學習、培養及提升其國民身份認同。德育及公民教育小組所舉辦的國情活動乃完全根據及依從

			教育局的國民教育規劃年曆內容作出規劃。除了國情教育周，本校亦通過各類與國情及基本法相關的講座、參觀及問答比賽，提升並培養同學對中華傳統文化的認識和國民身份認同。此外，由各科老師或安排學生進行國旗下的講話，更能提升同學對身為中國人的認同和自豪感。再者，除了讓學生參加不同的公開比賽外，德公小組亦與中文科合辦徵文創作比賽，並於九龍城區道路安全標語創作比賽再創佳績。中文科每年均會參與中國中學生作文賽，近年亦獲得初中組優勝獎。23/24 至 24/25 學年 KPM 情意發展內的國民身份認同數據為 Q 值 116，表現優異。 1.2.2 部份達標：23/24 學年學生學習問卷 88% 學生認同：「我們認同班主任能幫助同學建立一個正面安全關愛的群體」。家長持份者問卷 85.7% 家長認同學校是一個關愛的地方；90.2% 家長願意讓子女在本校就讀。(維持 KPM17 (歸屬感) 和持分者問卷(家長、學生)學校氣氛數據(22/23 Q 值 116)，(23/24 Q 值 116，24/25 Q 值 113，數據佳；不孤單數據，22/23 Q 值 97，23/24 Q 值 85)，數據下調，值得關注，未來會於新三年計劃跟進。24/25 學年 APASO KPM17 情緒「正向情緒」Q 值為 98，較 23/24 學年 Q 值 96 有所提升。學校氣氛「不孤單」Q 值為 85，數據與 23/24 學年相同，值得關注，未來會於新三年計劃跟進。23/24 學年每級各班均至少舉辦 1 次班級經營活動，內容有 secret angel、生日會、飯聚等，形式多樣化。 1.2.3 達標：22/23 學年本校共有 654 位學生參加體適能獎勵計劃，當中 110 人獲得銀獎(16.8%)，202 人獲得銅獎(30.9%)，342 人則未有獎項 (52.3%)。23/24 學年 KPM25 學生體適能表現，該年度達標人數較 22/23 學年有所提升，23/24 學年中一至中六級共有 233 位同學 (36.4%) 獲金章，223 位同學
--	--	--	---

			(34.8%)獲銀章,135位同學(21.1%)獲銅章,全校共92.3%同學獲章,數據較去年為佳,22/23學年未有任何同學取得金章。於23/24學年開始整體增加體育科課時,鼓勵學生培養運動習慣。但KPM17情意發展「體能鍛練」Q值分數85,數據相對一般,值得關注。KPM24中一至中六級「處於可接受體重範圍」61.1%同學BMI達標,男女生大約均為40%-83.7%,以中二級男生較弱,只有40.9%同學達標。24/25學年KPM25學生體適能表現較去年上升,KPM17情意發展「體能鍛練」Q值88較去年Q值85上升,表現不俗。24/25學年KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生BMI達標的數字提升至65%(24/25年度77.7%),表現良好。23/24及24/25學年舉辦中四級精英領袖培訓課程---高中溫習技巧及改進溫習方法、學生長領袖訓練營、輔導員領袖培訓營等,讓學生好好裝備,成為追求卓越者。
2. 培養學生具同理心和關愛精神,能做到立人己誠,為群體和自己的福祉付諸行動。 g 健康的生 活方式	2.1 以「愛鄰如己」為主題,透過基督教信仰活動,培養學生具同理心、關愛他人、待人以誠等人生態度。 2.2 建立朋輩社群及支援網絡,互相關顧身心靈健康。 2.3 鼓勵同學參與服務及活動,謀求群體和自己的福祉。	2.1.1 加強靈性的培育。例如增加周會的次數、加強周會的深度主題、師生見證分享等,加強校園宗教氣氛。 2.2.1 各科組課題及活動要配合愛鄰如己的主題,培養學生關愛他人,利他精神。 2.2.2 透過各學生團隊活動,加強學生支援網絡,互相關顧身心靈健康。 2.2.3 舉辦加強身心靈健康活動。 2.3.1 舉辦何謂福祉的討論及舉辦社區服務及可持續發展的活動。	2.1.1 達標:22/23學年74.7%同學認同「學校宗教氣氛已加強」。學校聖景、福音周及佈道會均配合全年主題「愛鄰如己」。學生團契的人數及聚會次數均有所增加。23/24學年學生學習問卷82%學生認同:「同學認同學校宗教氣氛已加強」。而該學年佈道會共有66位同學決志,並已在周會崇拜、早會介紹聖公會崇拜禮儀的由來。同時亦有老師早會分享見證、感恩。24/25學年學生學習問卷88%學生認同:「同學認同學校宗教氣氛已加強」。三年數據持續上升,表現優異。 2.2.1 部份達標:23/24學年58.6%學生認同Q20「學校積極教導我們如何與人相處」,只有7.1%同學不同意。家長持份者問卷Q9「學校能使我的子女懂得與人相處,例如尊重他人和為他人著想」數據為(4.0),數據顯示80.3%家長認同和肯定學校的教育工作。23/24學年學生學習問卷85%學生認同:「參與義工服務/社區服務能為自己和別人帶來正面影

#a, g 價值觀			響」。24/25 學年學生持分者問卷本年度有 54.3%學生認同 Q20「學校積極教導我們如何與人相處」，較 23/24 學年數據 58.6%為低。當中 41.3%同學持中立意見，只有 4.5%同學不同意，但仍值得關注，下周期可加強相關措施。 2.2.2 達標：22/23 學年 83%初中學生及 86%高中學生認同「自己投入活動，提升身心靈健康」。 2.2.3 達標：由 23/24 學年起多次舉辦開心運動星期五，營造全校師生同樂的運動氣氛，活動成功舉辦之餘，亦喜見師生投入參與，運動風氣濃厚。全校參加學校體適能獎勵計劃，24/25 學年達標人數與 23/24 學年相約，24/25 學年中一至中六級共有 214 位同學 (31.6%) 獲金章，227 位同學 (34.1%) 獲銀章，149 位同學 (22.8%) 獲銅章，全校共 88.4% 同學獲章，數據較 23/24 學年 92.3%略低。但 KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生 BMI 達標的數字提升至 77.7%(24/25 年度 65%達標)，表現良好。整體增加體育科課時，仍有助鼓勵學生培養運動習慣，保持身體健康。「街跑少年」計劃帶領同學前往台灣參賽，讓他們增廣見聞；家長參加田徑運動會家長老師接洽力賽，與眾同樂，增進家校聯誼。學生和家長重新投入健康生活模式，建立群體互助鼓勵精神。 訓導組舉辦禁電子煙及禁毒講座，教育學生建立良好生活習慣。福音周亦舉辦各項球類活動，加上班際、社際籃球、足球比賽等，目的皆為培養學生注重身體健康，培養運動習慣的重要性。除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，24/25 學年上、下學期舉辦輔導周活動、休整日、無測驗及無功課日；中文科舉辦 MI+藏品欣賞，視藝科舉辦學生畫展；中史科參觀聖若瑟書院歷史展覽；承文學會則有茶藝藝術，於家長日上午舉行茶藝考試，增進家長學生間的親子情誼外，更可讓學生陶冶性情，洗滌心靈。
-----------	--	--	--

			2.3.1 達標：23/24 學年德公小組及中文科合辦「幸福之我見」徵文比賽及校慶標語創作比賽。兩項比賽共有 24 位同學獲獎。作品將會透過宣傳展示板於學校展示，與眾師生分享。 23/24 學年服務學習（級本活動）包括中三：路德會幼稚園義工活動；中四：長者義工活動；同學自行分組：準備物資、禮物、遊戲。服務期間，學生司儀有展示表達機會。培育學生耐性、同理心、建立同學對社區歸屬感。另透過服務大使義工活動及社區傳情日增加同學服務學習的機會。學生學習問卷 85% 學生認同「參與義工社區服務能為我和別人帶來正面影響。」24/25 學年校長、副校長及不同科組同事皆有相關分享。
--	--	--	---

主題三：通達求變，共負一軛

關注事項	目標	策略大綱	成效與反思
1. 協助新舊教師變革，建立團隊接，培養使命感，傳承發展。	1.1 檢視教育局課程更新及作相應校本及科本調整。 1.2 應對人口下降的變化對教育及學校的影響。 1.3 鼓勵資深教師和新教師分享教學經驗及心得，以收傳承之效。 1.4 提供機會讓新教師於校內外學習、分享、實踐教育理念。	1.1.1 調節初中課時、課程及資源分配以配合教育局修訂。 1.1.2 規劃教師進修策略及提升融合教育專業發展。 1.1.3 通過科本討論，調適教學策略及課堂實踐，提升學與教效能。 1.2.1 於教師專業發展日討論及應對人口下降的變化及校本應對策略。 1.3.1 透過公開課作教學分享。 1.4.1 於教師專業發展日作主題分享，例如新課程發展、新教學法等。	1.1.1 達標：22/23 學年已調節新學年時間表並已於 23/24 學年執行。初中方面，由中三級開始，中二中三級已增加歷史科課節；高中方面，中四級增設選修科 X3，內容包括數碼品牌傳播、甜品及咖啡營運。 1.1.2 達標：22/23 至 24/25 學年均會不定時發佈、討論或分享相關主題及資訊。每月透過內聯電郵分享教育局的教材和活動資訊。由 22/23 學年起完成融合教育基礎課程、高級課程及專題課程的教師百份比按年上升。完成比率如下：「基礎課程（22/23 學年 30.1%）、（23/24 學年 42.1%）、（24/25 學年 51.7%）」、「高級課程（22/23 學年 11.1%）（23/24 學年 12.3%）（24/25 學年 17.2%）」、「專題課程（22/23 學年 17.5%）（23/24 學年 21.1%）（24/25 學年 25.9%）」。 1.1.3 達標：根據各科會議紀錄及時間表編排，各學科均有共同備課節及通過同儕觀課、公開課議課等，調適教學策略及

	1.5 通過教師發展活動，促進教師身心靈健康，強固互助互信及具使命感的團隊。	1.5.1 舉辦多元化或主題式的教師發展活動，例如海外考察、聯校交流等以達致建立團隊的目標。	課堂實踐，提升學與教效能。 1.2.1 達標：已於 23/24 及 24/25 學年在教職員會議中分享全港情況，並在教師專業分享中討論及讓同事發表意見，各同事均表現積極，提出不少具建設性的意見。已於教師專業發展日及教職員會議討論及應對人口下降的變化及校本應對策略。 1.3.1 達標：22/23 學年已邀請 7 位資深老師進行公開課。2022 年 9 月 28 日為所有近年新入職 11 位同事安排公開課教師培訓。其後 11 位同事參加了不同公開課觀課。 23/24 學年全年共舉辦 7 節公開課，共有 42 位校內同事及 38 位校外同工參與觀課、議課。學校已安排新入職同事接受自主學習課訓練，與舊同事分享設計課堂心得。 24/25 學年共有 6 位未曾參與公開課的同事舉辦公開課。分別為中文科、普通話科、企會財科、音樂科、歷史科、中史科，共有 45 位校內同事及 16 位校外同工參與觀課、議課，校外同工非常欣賞本校老師和同學的表現，專業交流在愉快氣氛下進行。 1.4.1 達標：22/23 至 24/25 學年學校均參加 Project We Can 舉辦的聯校教師發展，內容涵蓋不同層面的教育資訊、趨勢和新教學法，另有促進教師身心靈健康的專題興趣講座工作坊，內容多元化。 1.5.1 達標：22/23 學年 12 月教師專業發展活動已安排創意教學工作坊及經繪畫藝術培訓團隊精神，同事反應良好。 23/24 至 24/25 學年均有關於人工智能能教學的教師專業發展。 24/25 學年則於 12 月 13 日培訓活動前往深圳進行港深創科文化交流團，參觀水療中心及紅木傢俱博物館，超過 70% 同事認同「活動有助促進教師身心靈健康」。
2.發展家	2.1 持續引入新的社	2.1.1 引入不同的社區資源以舉	2.1.1 達標：22/23 學年引入新資源，「伯樂與千里馬」計劃，

長教育社群，通過家校合作活動，鼓勵家長以溝通求變的態度，應付瞬息萬變的社會發展。	區資源，期望家長及學生認識全球勢，讓家長成為學校的教育夥伴。	辦切合社會發展的家長講座/參觀，擴闊家長對教育趨勢的認識。 2.1.2 鼓勵家長參加子女在校的活動，例如家長實驗日、學生成果展示會。 2.1.3 組織家長義工隊成為學校的教育夥伴，例如協助陸運會或其他活動進行。	進行一系列生涯規劃講座，另外亦有認識中華文化歷史活動講座。 2.1.2 達標：22/23 學年開放日設有家教會攤位。同時家教會亦舉辦家教會旅行，暢遊故宮博物館。2023 年 5 月 22 日公民科邀請家長參加中五級開平地考察展示會。2023 年 5 月 25 日則邀請家長參加中二級 STEM 跨學科展示會。23/24 學年家長持份者問卷家作數據與去年持平(22/23 數據 3.9; 23/24 數據 3.9，但當中男生數據為 4.0; 初中 4.0，高中 3.8)。家教會積極投入學校活動，與學校有溝通良好，有助向外界推廣學校形象。23/24 學年舉辦家教會旅行、開放日家長義工隊、公民科進行韶關交流團成果展示會等。23/24 學年已在上學期邀請家長分享工作經驗，來年跟進安排家長與中三及中五級同學分享工作經驗。 2.1.3 達標：24/25 學年家長持分者問卷的家校合作數據為 3.9，與 23/24 學年數據持平，雖未達標，但仍值得鼓勵。家教會與學校關係密切，於不同方面均願意支持學校活動及溝通。家長參與活動如開放日、中秋文化活動及農曆新年文化活動中擔任義工。 24/25 學年上學期有開放日家長義工隊，下學期公民科已進行內地交流團成果展示會、家教會旅行、英語話劇、結業禮、散學禮等均會邀請家長到校參與。中六企會財科邀請畢業校友分享如何準備公開試及選擇大學專業，3 月家長日安排家長分享如何為子女選科，5 月則安排了校友家長職業講座。
---	---------------------------------------	--	---

本學年是學校發展計劃（22/23、23/24、24/25）最後一年，以下是關注事項成就與反思：

- 一、從公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課中，同學的共通能力也有所提升。本校會持續以此為目標，每年檢視學生情況，為他們提供適切的教學內容和提升學習容量，並會持續發掘不同類型學習機會予同學發展其共通能力。
- 二、APASO KPM17 閱讀（非指定讀物）數據為 Q 值 85，閱讀（休閒閱讀時間）數據為 Q 值 97，表現一般，未來會加強相關策略。下周期三年計劃其中關注事項會以閱讀為大主題，設立晨讀、深度閱讀、主題閱讀等，渲染閱讀氣氛，同時亦會多舉辦書展、跨科閱讀活動及作家講座，讓同學有更多機會參與和分享，提高他們的閱讀興趣。
- 三、所有學科在課堂內均實行分組教學，以培養學生的協作溝通能力。班內自主學習分組學習、組內共學、組間互學、展示學習成果（匯報）。本校學生具相當不錯程度的自主學習習慣，課前預習方面，學生的表現日趨成熟，有益於提升他們的學習效能，學生的自學更進一步提升。本校會持續以此為目標，每年檢視學生情況。
- 四、本學年得教育局支援 PSHE 個人、社會及人文教育學習領域，幫助本校進行全民國家安全教育的規劃與實踐，提供了新的教學觀點，亦完善了我們未來的國民教育規劃。
- 五、學生學習問卷數據所得，90%學生同意「我能符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊」。KPM17 情意發展內的道德意識數據為 Q 值 111 較去年數據 Q 值 107 上升，表現優異。本校已將相關教育同學道德意識的策略恆常化，同時亦會因應社會發展作出規劃，持續培養及提升全校學生的資訊素養，以配合學生需要。
- 六、除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，由 KPM17 情意發展、KPM24 處於可接受體重範圍的學生百分比及 KPM25 體適能表現數據上升可見，同學的身心健康皆有所進步，唯獨學校氣氛「不孤單」Q 值為 85，數據與去年相同，值得關注。下周期可透過不同類型的班際比賽或活動凝聚同學對班內或學校的歸屬感，感受到友伴同行。學生持分者問卷本年度有 54.3%學生認同 Q20「學校積極教導我們如何與人相處」，較去年數據 58.6%為略低。而當中 41.3%同學持中立意見，只有 4.5%同學不同意，但仍值得關注，下周期會加強相關措施。
- 七、生涯規劃教育組為同學在生涯規劃，並恆常檢視全校規劃及實行情況。作出很多活動規劃，各級均有不同主題，不只集中學生未來前路，而是循序漸進，因應學生能力，逐步提高學生規劃人生的意識。同學可分享參觀不同行業機構/職場體驗的見聞。
- 八、家教會與學校關係密切，於不同方面均願意支持學校活動及溝通，家校擁有良好合作關係乃學校發展的優勢之一。

聖公會聖三一堂中學 2024-2025 學年關注事項成效與反思（中學教育的七個學習宗旨 a-g）

項目	成效與反思
a 國民和全球公民身份認同	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ - 本校學生的國民身份認同 Q 值為 116，國民身份認同 Q 值高，顯示同學具有良好的國民身份認同意識和質素，這跟本校制訂的相關策略及各科組積極配合執行有密切關係。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ - 學校每年均會帶領科主任和各部门主管規劃國安教育活動，監察推行狀況及檢視成效。這兩年教師專業發展日安排校外講者分享國情教育的心得，同事反應正面，學生數據非常理想。 - 學校規劃全年升掛國旗及奏唱國歌儀式，並加入各科國旗下的講話。德育及公民教育小組安排紅十字青年團及女童軍輪流於逢星期四早會舉行升旗禮及奏唱國歌儀式，同時亦會安排各科進行國旗下的講話，內容多樣，涵蓋各學科範疇，用以增強學生的國家民族意識和歸屬感。此外，不同科組包括社科、公民科、中史及歷史科均會舉辦及參加教育局有關國民教育的活動和比賽，讓學生從中學習、培養及提升其國民身份認同。 - 德育及公民教育小組所舉辦的國情活動乃完全根據及依從教育局的國民教育規劃年曆內容作出規劃。除了國情教育周，本校亦通過各類與國情及基本法相關的講座、參觀及問答比賽，提升並培養同學對中華傳統文化的認識和國民身份認同。此外，由各科老師或安排學生進行國旗下的講話，更能提升同學對身為中國人的認同和自豪感。再者，除了讓學生參加不同的公開比賽外，各科組皆在國民教育方面參與不同活動及比賽： 中國語文科： - 中文科與德公小組合辦徵文創作比賽，主題為孝親。同時於九龍城區道路安全標語創作比賽再創佳績，訓導組、中國語文科與德育及公民教育小組均鼓勵學生參加是次比賽，寫作可激發藝術創造力，引發創意，又可提高思維邏輯能力，提升語文運用水平。在眾多作品之中，本校同學獲頒頌季軍。而中文科每年均會參與 423 世界閱讀日比賽、教圖閱讀報告比賽及中國中學生作文比賽等創作比賽，近年亦獲得不少獎項。此外，中文科亦與圖書館、德公小組、公民科合辦三一人慶中秋及農曆新年文化活動，家教會家長義工同時鼎力支持，因此活動效果甚佳。 中國歷史科： 8 位來自中三至中五的同學參加「心繫家國」聯校國民教育活動一建國歷史實境解謎比賽暨中國非物質文化遺產博覽。同

	學表現成熟、積極參與，在訓練過程中同學自行搜習資料，提升了他們的自學能力，增加對建國歷史的認識。而2位中四級同學則參加了古今絲路文化行西安之旅，同學表現主動積極和投入，回港後的分享會中對中國經貿迅速發展表示自豪和讚嘆。 ● 本校初中級學生參與由九龍城區青年發展及公民教育委員會主辦的「九龍城線上歷史文化問答比賽」，本校在九龍城區參賽的五十多間中小學中脫穎而出，成為五強，獲得中學組優秀表現獎。另有中三級同學表現出眾，勇奪線上問答比賽「中學組冠軍」。同時亦參觀聖若瑟書院歷史展覽，增廣見聞。 公民科： ● 公民科舉辦「內地考察交流團及專題研習展示會」，是次福建泉州交流活動能讓師生近距離接觸祖國，對國家的國情、發展有進一步認識，活動中可見師生非常投入認真。而活動後的專題研習展示會更可讓學生不忘所學，將交流所得的知識與想法，通過團隊合作，全面的向家長、老師及同學展示，不論於培養學生的國民身份認同，還是擴闊其知識面、語文能力、共通能力等，活動都饒有意義。 ● 本校亦與廣州市南沙灣區實驗學校締結成姊妹學校，帶領中三全級同學前往姊妹學校作訪問活動，師生於活動中均表示獲益良多。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？ ● 學校所舉辦的國情活動乃完全根據及依從教育局的國民教育規劃年曆內容作出規劃，加上各科組積極配合執行。而本學年得教育局支援 PSHE 個人、社會及人文教育學習領域，幫助本校進行全民國家安全教育日的規劃與實踐，提供了新的教學觀點，亦完善了我們未來的國民教育規劃，以促進學生全人發展和終身學習。
b 寬廣的知識基礎	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ ● 從公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課中，同學的共通能力也有所提升，例如中文科、普通話科、歷史科、音樂科。而下學期仍有中文科、中史科及企會財科公開課。APASO KPM 17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較去年 Q 值 113 上升。同時本年亦能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與去年數據持平，表現優異。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ ● 本校除去年在中一級加入歷史科外，亦計劃於來年在高中加入歷史科為選修科，高中級別依然有兩項應用學習課程，同樣能夠擴闊學生的知識基礎與層面。初中各級按照並配合教育局建議的課時百分比，擴闊學生的知識基礎之餘亦不會顧此失彼，課程、課時質量皆有保證。各科均提供多樣的學習機會，讓學生嘗試不同的學習範疇及活動，以提升學生的學習容量、

學習自信及動機。本校全體同事均會於公開課觀課、科內同儕觀課等使用自主學習觀課量表，用以增加師生之間於自主學習中學與教層面的深度。本校今年共舉辦6次自主學習公開課，共有48位校內同事及16位校外同工參與觀課、議課，用以持續深化課堂的教學效能。不論授課、觀課、議課，同事皆表現積極參與，持續進修，裝備自己，提升學與教效能，惠澤學生的學習。

- 公民與社會發展科主任廖佩茹老師榮獲香港中學校長會頒發「2023/24年度自主學習教師表揚計劃」優異表現獎。香港中學校長會自2012/13學年開始推動「自主學習」，每年均於自主學習節舉辦「公開課」活動，讓教育同工彼此觀摩不同模式的「自主學習」課堂，期望為老師創設專業學習社群，互相分享以促進專業發展，提升學生的學習效能。本校每年都有教師參與校內及校外的公開課活動，除了有助推動本校教師專業交流和分享文化，並鼓勵教師追求卓越，不斷提升教學質素。

部份學科活動摘錄如下：

- 公經社科積極緊貼並配合教育局的課程修訂，能讓學生更深入理解當今影響他們個人、社會、國家及全球日常生活的問題。生社科課程中加入更多當今中國發展的新元素，如科技發展和國家安全等，讓人民共享社會發展的成果。
- 科學科安排各級STEAM活動、科學日、專題研習等。
- 生物科為同學安排研究黑水蛇專題、BioTalent 科研STEM甄選課程，學習細胞生物學及細胞培植技巧，另亦舉行解剖工作坊，同學透過工作坊學習解剖技巧、哺乳類動物的各個系統。
- 透過各式各樣的教學專題、設計，不但擴闊學生學習容量，用意更為培養學生的學習興趣，從而提高他們的學習效能。
- 公開課方面，中文科的中二級普通話課程，課堂結合中華文化元素，探討不同聲母發音；音樂科的公開課更有機會讓同學演示樂器，結合理論與實踐；歷史科亦舉行公開課，課題為中二級課程內，同學以不同持分者角度，探討「美國黑奴在南北戰爭下的情況」。以上公開課課堂，校外同工均讚賞教師的課堂設計和同學的表現，表示能做到教學理論與學生課堂實踐並重。
- 不同科組亦舉辦跨科活動，如中文科、圖書館、德公小組、公民科合辦的中秋和農曆新年文化活動，當中更有家教會家長義工幫忙支持活動；地理科及生社科為中三級同學舉辦中環及寶雲道斜坡研習徑考察；生物科與中史科為中四級同學舉辦「小足跡大腳印」本地歷史及醫學導賞團等，活動類型多樣化。
- 本校於三年計劃中特別強調並鼓勵閱讀，通過老師和同學於早會的閱讀分享，讓同學涉獵不同學術範疇的知識，鼓勵並持續培養同學的閱讀風氣與習慣。

	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？ - 本校於今年已是第二年實行新時間表，來年會更新高中選修科目組合，因此增加課時可更有效擴闊學生的知識基礎，而選修組合的調整則為學生提供更多元的進修及發展選擇。 - 從公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課程中，同學的共通能力也有所提升。APASO KPM 17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較去年 Q 值 113 上升。同時本年亦能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與去年數據持平，表現優異。本校會持續以此為目標，每年檢視學生情況，為他們提供適切的教學內容和提升學習容量。
c 語文能力	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ - 學校一直重視營造閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣，各學科亦配合閱讀策略，為同學提供適切的閱讀材料。雖然有關學生的閱讀數據表現一般，但學校仍會持之以恆，未來三年計劃更會以閱讀為重點關注事項，加強相關策略。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ - 本學年圖書館繼續進行全校小博士閱讀獎勵計劃，同時推展「金閱閣」電子閱讀平台，有助提升同學閱讀風氣。 - 學務組則持續進行兩文三語早會，讓師生皆能在早會通過老師或同學的分享時間，獲取更多元化的知識、價值觀，同時亦可訓練有關學生的表達、組織和演說能力。 - 英文科繼續參加 CNET 計劃，額外聘請兩位外籍英語老師，全校共有三位外籍英語老師，增加師生間的日常英語互動。此外，通過課堂內外及其他英語活動，如午間英語活動、英語朗誦、英語話劇（English Drama）、畢業禮表演、英語朗誦比賽等，提升學生的英語能力。 - 早前學校派出 11 名同學參加由校外機構啟進教育舉辦的 Read Out Loud 開心英語朗誦比賽，是次比賽已踏入第 19 屆。今年有幾千名參賽者，其中本校 1C 譚拓海同學經過初賽及複賽，成功進入總決賽。譚同學當天表現穩定，發揮良好，以響亮及優美的聲音，獲得朗誦好聲音獎（Good Voice Award）。而本校歐美珠老師亦獲機構頒發最具啟發老師獎（The Most Inspiring Award）。 - 中文科則於中一、中二級繼續通過普通話課及參加普通話朗誦比賽，培養學生的普通話聽、說、讀、寫能力。九龍城區道路安全運動委員會早前舉辦「2024 至 2025 年度九龍城區道路安全運動——中學組道路安全標語創作比賽」，以宣傳道路安全訊息。訓導組、中國語文科與德育及公民教育小組均鼓勵學生參加比賽，因為寫作可激發藝術創造力，引發創意，又可提高思維邏輯能力，提升語文運用水平。在眾多作品之中，2A 郭希妍同學獲頒季軍。 - 初中部份科目和班別以英語授課，讓學生更多機會接觸英語詞彙，以提升其英語理解和表達能力。

	- 來年高中物理科亦會改行英語授課，學校會持續觀察相關安排，以探討及規劃未來增加高中選修科以英語授課的可行性。 - 此外，中文辯論隊亦為學生提供一個高質的聯課活動平台，通過練習和比賽，提升學生搜集資料、演說、臨場反應和慎思明辨的能力。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？ - 學校一直重視營造閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣，各學科亦配合閱讀策略，為同學提供適切的閱讀材料。雖然有關學生的閱讀數據表現一般，但學校仍會持之以恆，未來三年計劃更會以閱讀為重點關注事項，加強相關策略。新三年計劃其中關注事項會以閱讀為大主題，設立晨讀、深度閱讀、主題閱讀等，渲染閱讀氣氛，同時亦會多舉辦書展、跨科閱讀活動及作家講座，讓同學有更多機會參與和分享，提高他們的閱讀興趣。
d 共通能力	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ - 所有學科在課堂內均實行分組教學，以培養學生的協作溝通能力。班內自主學習分組學習、組內共學、組間互學、展示學習成果（匯報）。此外，本校學生具相當不錯程度的自主學習習慣，因此於課前預習方面，學生的表現日趨成熟，有益於提升他們的學習效能，學生的自學更進一步提升。 - 學生學習問卷數據如下： 88%學生同意：A「我有機會在課堂上展示創意、個人見解及學習成果」； 77%學生同意：B「我已習慣在課堂上展示創意、個人見解及學習成果」； 75%學生同意：C「我有信心在課堂上展示創意、個人見解及學習成果」。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ - 初中各級按照並配合教育局建議的課時百分比，擴闊學生的知識基礎之餘亦不會顧此失彼，課程、課時質量皆有保證。各科均提供多樣的學習機會，讓學生嘗試不同的學習範疇及活動，以提升學生的學習容量、學習自信及動機。本校全體同學均會於公開課觀課、科內同儕觀課等使用自主學習觀課量表，用以增加師生之間於自主學習中學與教學層面的深度。 - 本校今年共舉辦6次自主學習公開課，共有48位校內同事及16位校外同工參與觀課、議課，用以持續深化課堂的教學效能。不論授課、觀課、議課，同事皆表現積極參與，持續進修，裝備自己，提升學與教效能，惠澤學生的學習。例如中文科的中二級普通話課程，課堂結合中華文化元素，探討不同聲母發音；音樂科的公開課更有機會讓同學演示樂器，結合理論與實踐；歷史科亦舉行公開課，課題為中二級課程內，同學以不同持分者角度，探討「美國黑奴在南北戰爭下的情況」。

	以上公開課課堂，校外同工均讚賞教師的課堂設計和同學的表現，表示能做到教學理論與學生課堂實踐並重。持續加強學生的自學、自我管理、協作及溝通等共通能力。 ● 公民與社會發展科主任廖佩茹老師榮獲香港中學校長會頒發「2023/24 年度自主學習教師表揚計劃」優異表現獎。香港中學校長會自 2012/13 學年開始推動「自主學習」，每年均於自主學習節舉辦「公開課」活動，讓教育同工彼此觀摩不同模式的「自主學習」課堂，期望為老師創設專業學習社群，互相分享以促進專業發展，提升學生的學習效能。本校每年都有教師參與校內及校外的公開課活動，除了有助推動本校教師專業交流和分享文化，並鼓勵教師追求卓越，不斷提升教學質素。 部份學科活動摘錄如下： ● 公經社科積極緊貼並配合教育局的課程修訂，能讓學生更深入理解當今影響他們個人、社會、國家及全球日常生活的問題。生社科課程中加入更多當今中國發展的新元素，如科技發展和國家安全等，讓人民共享社會發展的成果。 ● 科學科安排各級 STEAM 活動、科學日、專題研習等。 ● 生物科為同學安排研究黑毒蛇專題、BioTalent 科研 STEM 甄選課程，學習細胞生物學及細胞培植技巧，另亦舉行解剖工作坊，同學透過工作坊學習解剖技巧、哺乳類動物的各個系統。透過各式各樣的教學專題、設計，不但擴闊學生學習容量，用意更為培養學生的學習興趣，從而提高他們的學習效能。 ● 可持續發展教育小組建構海洋生態區及爬蟲生態區，並作日常維護。學生分組對水族和爬蟲的日常照料，互相合作，培養責任感，留意物種與生境的關係，關顧不同生命，解決可能遇到的各樣難題。核心成員熱愛各物種，積極並主動照料牠們，而且樂於建議如何完善飼養環境、工作流程。 ● 三一農友計劃由職業農夫教授有機耕種，讓學生體驗學習，認同並實踐可持續發展目標。透過農耕過程，讓學生學習堅毅、責任感、承擔精神、勤勞等價值觀。計劃由綠色大使管理，幹事盡心盡力，各司其職，謹守崗位，認真監督成員當值情況，參與學生均表示樂在其中。 ● 以上舉例活動持續加強學生的自學、自我管理、協作、溝通、創造、解決問題及運用資訊科技等共通能力。 ● 不同科組亦舉辦跨科活動，如中文科、圖書館、德公小組、公民科合辦的中秋和農曆新年文化活動，當中更有家教會教長義工幫忙支持活動；地理科及生社科為中三級同學舉辦中環及寶雲道斜坡研習徑考察；生物科與中史科為中四級同學舉辦「小足跡大腳印」本地歷史及醫學導賞團等，活動類型多樣化。持續加強學生的自學、自我管理、協作、溝通等共通能力。 ● 本校於三年計劃中特別強調並鼓勵閱讀，通過老師和同學於早會的閱讀分享，讓同學涉獵不同學術範疇的知識，鼓勵並持續培養同學的閱讀風氣與習慣。
--	--

	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ ● 全校推行 BYOD，讓學生掌握資訊科技，成為獨立自主的學習者，亦有利於學生展示創意思維及成果的機會。 ● 學校擁有不同學生領袖團隊，如學生長、學生會、輔導員，各項不同性質的崗位皆可培養學生的領導、溝通、組織等共通能力。學校安排逢放學後及星期六進行聯課活動，組別多達 40 個，培養學生不同興趣及共通能力。 ● 初中 STEAM 課程、STEAM 校隊活動、比賽、研習於不同層面發展學生的共通能力，如創造能力、運用資訊科技能力、解決問題能力和協作能力。 ● 公民科舉辦「內地考察交流團及專題研習展示會」，是次福建泉州交流活動能讓師生近距離接觸祖國，對國家的國情、發展有進一步認識，活動中可見師生非常投入認真。而活動後的專題研習展示會更可讓學生不忘所學，將交流所得的知識與想法，通過團隊合作，全面向家長、老師及同學展示，不論於培養學生的國民身份認同，還是擴闊其知識面、語文能力、共通能力等，活動都饒有意義。 ● 企會財科參加 Project WeCan「趁墟做老闆」活動，透過活動讓學生學習創業精神，以培養其洞察力及解難能力。本校於是次活動分別獲得「銷售三分鐘挑戰賽」的「季軍」、「卓越表現團隊獎」及「最具娛樂性獎」。 ● 電腦科參加 SEED Foundation 資助的 UI/UX 設計課程及雲計算課程，目的皆為培養學生的解決問題能力、創造能力、運用資訊科技能力、協作能力，並完成 Figma 的原型設計作品及參與多個大型創科展覽，認識香港創科發展。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？ ● APASO KPM 17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較去年 Q 值 113 上升。本年能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與去年數據持平，表現優異。本校會持續發掘不同類型學習機會予同學發展其共通能力。
e 資訊素養	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ 2024/25 年學生學習問卷數據如下： ● 90% 學生同意「當我提取或整理媒體資訊前，我會分析及判斷資訊的來源及真偽」，表現優異。 ● KPM 情意發展內的道德意識數據為 Q 值 111 較去年數據 Q 值 107 上升，表現優異。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ ● 電腦科參加 SEED Foundation 資助的 UI/UX 設計課程及雲計算課程，而初中電腦科課程加入網絡安全，電腦科中一級電子閱讀主題為網絡安全；中二級電子閱讀主題為有道德地運用資訊科技，如主題 photolayers，校本科技科中三級品德教育主題則為 AI 道德與倫理以提升學生相關意識。本校學生數據誠實 Q 值為 116，道德 Q 值為 111，顯示同學有頗高道德意識。

	- 公民科安排部份中六級同學前往報社印刷廠，參加有關資訊素養及辨識新聞真偽參觀活動。 - 訓導組舉辦警長防罪、防騙講座，以培養學生對網絡安全的意識，進一步提升他們的網絡安全意識和行動資訊素養。 - 德公小組、訓導組、公民科合辦全民國家安全教育講座、國安法講座等，可提升及深化同學的國家安全意識。 - 學校亦參加了香港中文大學賽馬會智為未來計劃，在課堂上教導學生學習有關人工智能的知識，同時亦可培育同學在相關資訊科技方面的道德要求。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？ 學生學習問卷數據如下： 90%學生同意「當我提取或整理媒體資訊前，我會分析及判別資訊的來源及真偽」，表現優異。 - KPM 情意發展內的道德意識數據為 Q 值 111 較去年數據 Q 值 107 上升，表現優異。學校已舉辦不同的教師發展活動，提升教師運用資訊科技於教學的能力。同時，本校已將相關教育同學道德意識的策略恆常化，同時亦會因應社會發展作出規劃，持續培養及提升全校學生的資訊素養，以配合學生需要。
f 生涯規劃	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ - 生涯規劃教育組為同學在生涯規劃方面舉辦各類型活動，並恆常檢視全校規劃及實行情況。生涯規劃教育組籌備各式各樣的活動、講座、工作坊等，各級均有不同主題，同學可參觀不同行業機構/職場，透過相關體驗和見聞，與同儕分享，同時亦逐步提高學生規劃人生的意識。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ - 本校繼續參加 Project WeCan 計劃，提供大學導賞、職業參觀、職場體驗計劃、企業參觀「香港海關大樓」等，讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。 - 生涯規劃教育組推行青鳥行動及香港青年獎勵計劃 AYP，中三至中五級則有「伯樂與千里馬 Career Train」生涯規劃活動，加上中一級「My Interest」及「My Asset」、中二級「My Path」及「My Roles」、中三級「訂立目標」工作坊、中四「職」出前路我做得到《學校起動》計劃的生涯規劃日等活動已加入學生反思。此外，更有《商校合作計劃 -- 學生工作體驗計劃》，讓學生體驗職場，啟發他們的思維和眼界。 - 其他科組如 SEED Foundation 職場體驗計劃、中二級商校夥伴計劃、海洋公園認識機動遊戲運作及維修、海洋公園海洋哺乳類動物飼育考察活動、參觀愛護動物協會、邀請香港動物輔助治療協會、香港導盲犬協會到校分享等活動，皆能讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。

	● 學校引入「賽馬會鼓掌·創作程」(Clap@JC)的香港生涯發展自評基準，中五級主題為「敢創未來小組計劃」，為同學計劃多元出路，本校將會檢視現行狀況並加以優化。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？ ● 生涯規劃教育組為同學在生涯規劃方面舉辦各類型活動，並恆常檢視全校規劃及實行情況。各級均有不同生涯規劃主題，不只集中學生未來前路，而是循序漸進，因應學生能力，逐步提高學生規劃人生的意識。同學可與同儕分享參觀不同行業機構/職場體驗的見聞。未來本校亦會加強個人輔導。
g 健康的生活 方式	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？ ● 學校一直重視學生的身心靈發展。KPM25 學生體適能表現較去年上升，KPM17 情意發展「體能鍛鍊」Q 值 88 較去年 Q 值 85 上升，表現不俗。KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生 BMI 達標的數字提升至 77.7% (2024-25 年度 65%達標)，表現良好。APASO KPM17 情緒「正向情緒」Q 值為 98，較去年 Q 值 96 有所提升。學校氣氛「不孤單」Q 值為 85，數據與去年相同，這仍是本校關注學生的身心靈健康焦點之一。 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？ ● 本校一直以關愛學生為教育的重點目標，學校已 11 年榮獲「關愛校園」榮譽，全面關顧學生的身心靈健康。全學年多次舉辦「開心運動星期五」，營造全校師生同樂的運動氣氛，活動成功舉辦之餘，亦喜見師生投入參與，運動風氣濃厚。全校參加學校體適能獎勵計劃，本年度達標人數與去年相約，中一至中六級共有 214 位同學 (31.6%) 獲金章，227 位同學 (34.1%) 獲銀章，149 位同學 (22.8%) 獲銅章，全校共 88.4% 同學獲章。上述數據雖較去年 92.3% 略低，但 KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生 BMI 達標的數字提升至 77.7% (2024-25 年度 65%達標)，表現良好。整體增加體育科課時，有助鼓勵學生培養運動習慣，保持身體健康。 ● 「街跑少年」計劃帶領同學前往台灣參賽，讓他們增廣見聞；家長參加田徑運動會家長老師接力賽，與眾同樂，增進家校聯誼。學生和家長在疫情後重新投入健康生活模式，建立群體互助鼓勵精神。 ● 本校跆拳道隊在 2025 兒童青少年跆拳道錦標賽中取得一冠二季的佳績，並獲得 VR 搏擊跆拳道組跆拳道搏擊冠軍、搏擊跆拳道女子組季軍、搏擊跆拳道男子組季軍。 ● 箭藝隊則於上學期參加了數場射箭比賽，在比賽中發揮穩定，脫穎而出。上學期一共獲得個人獎項共十個和兩項團體獎，當中包括一冠兩亞兩季，同時獲得慶祝國慶 75 周年北區青少年室外射箭公開賽青少年女子甲組冠軍。此外，本年度再多一位同學經選拔後，順利入選香港青少年射箭集訓隊，日後同學更更有機會代表香港出戰青少年之賽事。同學們堅持不懈，力

	求進步，值得嘉許。 ● 早前本校籃球隊參加由中國籃球總會主辦及教育局協辦的《學校體育推廣計劃》——外展教練計劃-中學籃球挑戰賽，本校籃球隊最後勇奪冠軍殊榮。 ● 訓導組則通過舉行不同類型的講座，如禁電子煙及禁毒講座等，既能提升同學的守法意識，也能讓同學建構健康生活方式。 部份科組活動摘錄如下： 可持續發展教育小組： ● 三一綠綠賞計劃參照環境保護署的「綠綠賞(電子)積分計劃」，在校內定期設置「回收站」，由綠色大使負責營運。全校師生可攜帶回收物(塑膠、廢紙、金屬、電池)到「回收站」進行乾淨回收，並可獲取積分，以換取小禮品，加強師生減廢意識，加深對「碳中和」的理解，實踐可持續發展目標。 班級經營組： ● 繼續在中一至中五級班主任課設品德教育課，各級品德教育課主題分別為：(中一)問題處理、(中二)人際關係、(中三)愛與寬恕及(中五)情緒管理。本年中四級主題由以往的智慧理材改為(中四)網絡智慧，期望透過五年的品德教育課，讓學生累積不同的正確價值觀，培養並幫助學生具有良好品格和積極人生態度。 輔導組： ● 生命教育活動如清晨廣播《陪著你……》 透過名為《陪著你……》的清晨廣播培養同學們正面的情緒。廣播將不定時，如在星期一或五課室早會前進行，期望透過老師及同學分享的正面訊息，讓所有同學在不同的處境中都能感受同行者的陪伴，並因而得著激勵。本年度清晨廣播與學習支援組合作，邀請校園生活大使的同學參與擔任廣播的主持人，八位主持當中有四位有不同類別的特殊教育需要。欣賞主持有毅力完成每次廣播的錄音。錄音過程幫助同學鍛鍊說話技巧，包括語氣、速度以及帶動氣氛的能力，帮助大家提升溝通表達能力。廣播內容環繞仁愛關愛、與人和好、分享快樂、毅力與改良。同學回饋正面。 ● 輔導周 主題「好心情・My healing」活動鼓勵學生認識情緒，促進身心健康。並於輔導周設計不同的活動，讓學生舒展身心，培養正向思維和態度，共建關愛校園。活動能給予輔導員籌劃活動的機會，建立自信。同學積極參與，投入活動，能藉此舒展身心。 ● 「休整日」
--	---

讓師生透過半天非教學活動，紓緩壓力，調整步伐，促進身心健康。輔導組會提供活動給各班選擇，班主任亦可自行安排活動，促進師生關係，增強班的凝聚力。

- **「無測驗及功課雙日」**

每學期設定兩天無測驗及課日，讓學生在繁忙的學習生活中有喘息的空間，紓緩精神壓力，促進身心健康。

- 福音周舉辦各項球類活動，加上班際、社際籃球、足球比賽等，目的皆為培養學生注重身體健康，培養運動習慣的重要性。
- 除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，中文科及視藝科均舉辦 M+藏品欣賞，視藝科、創藝學會及國畫班聯合舉辦學生畫展；承文學會則有茶藝藝術，於家長日上午舉行茶藝考試，增進家長學生間的親子情誼外，更可以讓學生陶冶性情，洗滌心靈。

- 視藝科、音樂科、音樂學會及音樂校隊積極在校園推廣藝術，帶動各類視覺藝術及音樂共享氛圍。除了一向備受歡迎的視藝展、音樂週，今年的開心運動星期五新增「午間 Busking」及「Random K-pop Dance」，為同學提供展現和參與的機會，並學會欣賞運動和藝術。

- 各音樂校隊在校內外表演，例如開放日、畢業禮，增進成員的演出經驗，擅於以藝術表達自己。合唱團與民生書院、廖寶珊紀念書院作聯校合唱團交流，接受專家指導。本年度，本校同學在「第 77 屆學校音樂節」、「聯校音樂大賽 2025」奪得多項器樂、合奏、流行曲獨唱、合唱小組的獎項，音樂水平獲得肯定。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，因此各科組均舉辦不同形式的活動幫助學生。由 KPM17 情意發展、KPM24 處於可接受體重範圍的學生百分比及 KPM25 體適能表現數據上升可見，同學的身心健康皆有所進步，唯獨學校氣氛「不孤單」Q 值為 85，數據與去年相同，值得關注。來年期望可透過不同類型的班際比賽或活動凝聚同學對班內或學校的歸屬感，感受到友伴同行。



我們的學與教

課程結構

本校初中至高中的課程結構，表列如下：

級別	科目
中一至中三	英國語文、中國語文（結合普通話）、中國文學、數學、中國歷史、歷史、地理、公民經濟與社會、生活與社會、宗教（基督教）、科學、校本科技、視覺藝術、音樂、體育
中四至中六	英國語文、中國語文、數學（必修部分）、數學（單元一）、公民與社會發展、中國歷史、經濟、地理、宗教（基督教）、倫理與宗教、旅遊與款待、生物、化學、物理、資訊及通訊科技、企業會計與財務概論、視覺藝術、音樂、體育、應用學習課程

語文政策

本校十分重視學生兩文三語能力，教學路向為「中文精、英語強」。本校學生於廣泛閱讀、中國語文方面一直有出色表現，初中開設中國文學科以提高同學對中國文學的興趣，及提升他們的中國語文能力。英語學習方面，今年學校繼續投放額外資源，在校的外籍英語老師增至4名，在學校推行各類型英語活動，目的營造優良英語環境，鼓勵學生學習英語，並重點推行英語戲劇。



2024-2025 學年兩文三語早會及學生分享：

週一	週二	週三	週四	週五
課室早會	操場早會	操場早會	操場早會	課室早會
老師分享	初中週會 (非每週)	兩文三語早會 (非每週)	每週升掛國旗 及奏唱國歌及 國旗下講話	老師/學生晨讀 (非每週) 學生分享

*若雨天升旗禮儀式改為室內禮堂直播

提升英語的教學策略及措施

◇ 中一至中六級各班英文課皆採用小班教學，每班人數不多於30人，令學習更有效。英文科老師定期進行集體備課，以提升學與教質素。學校投放額外資源，以英語為母語的外籍英語教師增至4名，營造優良的英語語境，而所有中一至中三的同学均有以英語為母語的外籍英語教師協作教學，務求同學能有充足以英語溝通的機會。



◇ 全校中一至中三級的課程中，部分採用自行編制的校本課程，更能切合學生的需要。舉辦多元化英語活動，提升學生學習英語的興趣，拓闊視野，增強運用英語的信心，例如中一英語銜接課程、English Corner、English Week、WISE program等。

✧ 推行語境教學：

- 為學生打造一個有利學習英語的情境，外籍老師於課餘、小息與同學閒談，鼓勵學生以英語和別人溝通；並於放學時舉辦輕鬆英語活動增加同學對學習英語的興趣。
- 初中部份班別以英語教授數學科及科學科，讓學生能多讀、多聽、多寫、多講，從而增強英語能力，有效提升學生語言能力及擴闊英語詞彙。



✧ 透過閱讀提升學生學習英語的興趣和讀寫能力：

- 小博士閱讀獎勵計劃、英語閱讀學會；英語晨讀。

整體學習和教學策略

- ✧ 提供愉快而優質的學習環境，強化圖書館成為自學及資訊中心，引入資訊科技教學，培養學生學會學習。「推廣閱讀文化，從閱讀中學習」，孕育校園閱讀文化，促使學生終身學習。
- ✧ 透過班主任課、宗教課及其他非正規課程，培育學生的個人成長、靈性生命、社會公民意識、責任感及服務精神。
- ✧ 初中採用中文授課，讓學生更有信心學習不同的學科，同時著力提升學生中、英、數三科的能力。初中部分班別的數學科及科學科利用英語授課。
- ✧ 中文科與普通話科統整為一科，於中一中二級加入普通話科的學習元素，透過不同形式的閱讀、朗誦比賽等活動，致力落實兩文三語政策。
- ✧ 學校特別著重培養英文科的能力，中一至中三英文科兩班分三組上課，及進行有需要的抽離英語輔導課程，務使學生得到最佳的照顧。另外，學校特別聘請兩位專業英語話劇導師，幫助同學透過英語戲劇去運用及欣賞英語文化，並在學期尾作出表演。學校和非牟利團體 CHATTERIS 合作，本年度有兩位駐校外籍英語老師，連同本校兩位外籍老師，課餘舉辦多樣化的英語活動和課餘增潤課程，配合豐富的圖書、影音及軟件館藏，務求學生能活學活用英語。
- ✧ 高中開設選修科目，初中推動校本或班本剪裁課程，中一及中二級推行課程調適。繼續推行拔尖保底措施，積極提升學生的學習動機及學業成就。
- ✧ 自主學習教學方面，支援中一中二中三自主學習課教學，針對性培養學生的自學習慣。中一組長能力培訓。初中以分組模式，透過課堂活動，培養同學的協作能力及自主學習能力。英文科、中文科、數學科、公民與社會發展科繼續進行小班教學，提高同學的學習動機及課堂表現。
- ✧ 本校自 2018 年參與 Project WeCan「學校起動」計劃，支持學校發展學習英語、生涯規劃教育、創意及綠色科技、分享及服務、正向教育等項目。

中一中二級功課輔導堂

- ✧ 為幫助同學建立良好的做功課及溫習習慣，中一及中二級同學全天面授課時會在放學後進行功課輔導堂，同學在老師及學長的幫助下完成功課及溫習。

學生溫習小組

- ✧ 在各班內組成學生溫習小組，讓同學共同溫習，互相解決學習上的疑問。

培養學生共通能力，並發展互動及自主學習以提升學習效能

- ✧ 今年各學科致力以不同策略，加強課堂互動，並培養學生共通能力。初中以分組模式，透過課堂活動，培養同學的協作能力及自主學習能力。高中同學則透過學習技巧方法課程、各學科的網上分享平台、學科舉辦的活動、早會晨讀分享議題等，培養學生多角度、深層次的思考及相互交流討論，以提升同學的思考能力。

從閱讀中學習

本校圖書館緊貼時代、社會、教育和學校的需要，發展成廿一世紀的教育資訊及研習中心。提供「學科為本」的閱讀計劃，幫助學生建構學科知識，實踐「從閱讀中學習」的教學目標。為發展學生的「資訊素養能力」，建立一個適切的學習環境，包括各種輔助學習的電子科技設備、提供教學資源，並籌辦創意、多元的閱讀推廣活動，推動校內閱讀風氣及文化，培養學生的閱讀習慣及興趣。

- ✧ 2024/25 學年「小博士閱讀計劃」共 370 位中一至中三學生中有 225 人獲一星級獎；達標率為 60.8%(去年 46.6%)，199 位中四至中五學生中有 107 人獲一星級獎；達標率為 53.8%(去年 46.7%)。中一至中五級總達標率為 58.3%，整體較去年度有增長。
- ✧ 「學科閱讀計劃」方面，本學年使用「金閱閣」的學科有中文科、科學科、生物科、生活與社會科及公民與社會發展科。中、英文科均有加入電子閱讀元素，部份有使用網上電子書庫。
- ✧ 「第 36 屆中學生閱讀報告比賽」中，高中同學何思敏，張梓萱、鄧恩童，林佳宜成功入圍總審，當中 5A 何思敏更榮獲「廣泛閱讀中文組—高級組季軍」。
- ✧ 全年舉行 4 次館外主題書展，包括 29/11 以「體育」為題，推介館藏體育運動雜誌；14/2 以「環遊世界」為題，推介不同國家的特色運動；14/3 以「故事」為題，介紹有運動內容的小說/故事；16/5 以「運動創傷」為題，推介創傷、治療、保護、拉伸等保健書籍。全年午間閱讀聚會舉行 4 次影片欣賞活動。閱讀講座邀請舊生龔嘉豪先生，以「從興趣到專家—巴士迷的心路歷程」分享由興趣發展至合作出版巴士書的趣事，參加學生、來賓、老師都非常投入。又舉辦兩次大型主題閱讀活動，包括 17/9 「三一人慶中秋」中秋中華文化閱讀及 7/2 新春中華文化閱讀，活動有多個合作科組，參加同學超過 200 人次，學生反應熱烈，參加人數遠超預期。



運用資訊科技行互動學習

- ✧ 本校已鋪設覆蓋校園全光纖網絡 (School Fiber to Classroom LAN)，接聯了到全校網絡接點，包括禮堂、教員室、圖書館、教學研習室、創客中心 (Maker Center)、Inno Center (創新中心)，並所有課室及特別室。本校亦完成 Wi-Fi 900 (第三期) 工程，架設覆蓋全校之無線網絡 (Wireless LAN)，以支援任何手提電腦及電子通訊儀器在校園任何一個角落接連校園網絡及互聯網服務。另外，全校網絡接點均接聯全新 1000Mbps 光纖寬頻專線上網服務，及建置 10,000Mbps 超高速骨幹網絡，並配備新世代防火牆隔絕網上不良資訊，令學生、教師及家長均可利用資訊科技作為教

與學的活動，突破課室的範圍。

- ✧ 全校硬件設備計有：超過 100 台桌面電腦／手提電腦、285 台 iPad 平板電腦、實物投影機、多功能鐳射彩色打印機、電子白板及其他多媒體學習設施；全校所有課室及特別室均設有桌面電腦、實物投影器在課堂中使用電子教學。且安裝有特大容量的伺服器，以作教學資源存量的擴展。另外，學校更向每位教師提供 iPad，以追上移動學習潮流。
- ✧ 為配合混合式教育（Hybrid Learning），本校使用 Microsoft Teams 作為本校雲端教學平台。每位學生均設有個人戶口存取教學資源，並可與老師及其他同學進行實時互動教學活動。學校每年提供多項平台軟件：Microsoft（包括 Microsoft Office）、Google、Adobe、Canva、Goodnotes 及香港教育城等，供本校師生學習之用。
- ✧ 2024-2025 學年，本校有 600 位同學參加學校自攜裝置（BYOD）計劃，當中協助有經濟困難的學生向優質教育基金（QEF）申請購買 iPad，供有經濟困難的學生借用，以提供學習支援；而本校亦參加中華電力「電子學習支援計劃」2024，獲得 9 部 iPad，並贈送給有特別電子學習需要的學生。學校更向所有參加 BYOD 計劃學生，建立管理式 Apple 戶口及 MDM 戶口，讓參加計劃學生享有 200GB iCloud 個人備份空間，及讓學生在 iPad 上自助安裝其所需要的教學應用軟件。
- ✧ 本校設【eClass 校園綜合平台】，提供全校師生在獨立的個人內聯網戶口。教師可透過 Teacher Apps，與教師及校長直接溝通，掌握學校最新的行政工作。而學生及家長亦可分別透過 Student Apps 及 Parent Apps 接收學校通告及訊息，以便使用電子點名及繳費的服務（現時支援 Alipay HK 及滙豐銀行轉數快服務），讓教職員、學生及家長在校內體驗資訊科技帶來的優質校園。另外，學校備有 SMS 短訊服務，讓家長能全方位接收學校資訊。
- ✧ 所有科目均有應用多媒體及資訊科技教學。全體老師均具備應用多媒體教材的能力。並配合本校的關注項目，在各學習過程中不斷加入電子學習的元素，藉以提高學生學習的動機及提升教學的效益。

照顧學習差異

拔尖保底措施

- ✧ 針對初中同學在學習行為的問題，為幫助同學建立良好的做功課及溫習習慣，中一及中二設功課輔導堂，在老師、學長及導師的幫助下，同學每星期會留校兩天完成功課及溫習。此外，更於每星期一次為中三級同學提供常規的學會學習課，以裝備同學迎接高中第四學習階段的態度及能力。而學生溫習小組利用全校溫習日時段，讓同學共同溫習，互相解決學習上的疑問。
- ✧ 針對資優同學的心理，為他們建立動機及信心，資優教育小組以不同計劃鼓勵及推動學生追求卓越，包括幫助學生作生涯規劃，參觀大學；擴闊視野，提名學生加入香港資優教育學苑、推薦參加校外比賽及參加大學舉辦課程等。
- ✧ 針對部分有動機學習但根基薄弱的同學，學務組舉辦奮進班為他們提供補習，希望能幫助他們追上進度。針對成績最弱及 SEN 同學，學習支援組為他們設計了「喜伴同行」計劃，期望能培養他們的動機及對學習有正面的看法。
- ✧ 所有公開考試的科目都舉辦拔尖、補底班及模擬考試，希望能幫助同學應試。

測考及學習調適措施

- ◇ 在各級各科採取課程調適、小組授課等策略以照顧不同能力學生的學習需要。
- ◇ 初中推行班本課程調適，除核心課程外，就各班能力及性向編排選教課程，家長可透過學校網頁或通告查閱測考範圍。初中部分科目採用分卷評核，以更全面評核及回饋不同學習能力和於不同語言下學習的學生。
- ◇ 著重連續性評估（堂課、家課、專題研習），功課分數佔學科總分 10-20%。

「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- ◇ 本校有 38 位教師接受教育局認可的特殊教育培訓（三層支援課程），亦設有不同的專業人士，包括一位培育主任、一位藝術治療師、兩位 SEN 輔導員及聖公會派駐本校的教育心理學家及校本言語治療師、社工等，協助有需要的同學得到合適的輔導。輔導組、學生學習支援組、校務組與各學科協作，為有需要學生進行成長輔助訓練、學習障礙輔導、課餘功課輔導、考試調適等學習支援。
- ◇ 本校與外間不同的機構合作，提供中文及英文科的讀寫訓練。此外，本校亦向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；安排言語治療服務改善學生的理解與溝通能力；另開辦社交小組、情緒控制小組、男女生小組等，提升有特殊教育需要學生的不同類型共通能力和學習動機。
- ◇ 學生學習支援組已成功向教育局申請中學學習支援津貼，部份津貼用以聘請培育主任、輔導員及藝術治療師，支援教師照顧有特殊教育需要的學生。
- ◇ 對有特殊需要的學生，學校建立了有系統的架構、辨識及轉介程序；輔導組協同教育心理學家、社工、家長、班主任及科任老師為有需要的學生舉行個案會議；共同協商，為個別學生於課程、行為各方面作出適切的支援。
- ◇ 使用學習支援津貼購買職業治療師及臨床心理學家服務，並邀請專業社工到校協助。再加上駐校教育心理學家、社工、培育主任和輔導員、其他社會資源，配合全體老師盡心協助有關同學適應學校生活，獲得平等接受教育的機會。
- ◇ 於九月開學前安排學習支援個案會議，讓所有科任老師清楚明白有關學生的問題和需要的特別照顧。使用學習支援津貼推行不同類型的融合教育活動，讓全體學生學習接納、包容，達至成為和諧關愛校園。
- ◇ 學生學習支援組與輔導組特設「校園生活大使」，讓新入學的同學得到師兄師姊的朋輩支援，及早適應校園生活，並透過大使內的多元化活動，發揮同學不同方面的潛能，提供展示的平台建立信心。

對非華語學生的支援

雖然本校今年並未取錄多名非華語學生，但本校仍確保非華語學生與華語同學享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用額外撥款，以加強支援非華語學生的中文教學，及建構共融校園，加強與非華語學生家長的溝通和家校合作。實質措施包括：聘請導師提供小組學習機會，以幫助有需要的非華語學生學習中文。安排學生參與個別生涯規劃計劃，及早幫助他們認識自己的能力及志向，規劃未來的升學及就業方向。學校也會使用相關津貼推行不同類型的融合教育活動，讓全體學生學習接納、包容不同文化，達致成為和諧關愛校園。

我們對學生成長的支援

- ✧ 本校校風純樸，校規嚴謹，師生關係融洽和諧，我們重視訓輔合一、獎罰分明，讓同學在嚴而有愛、融洽有序的環境中健康成長。透過基督教教育、雙班主任制、級主任制；功課輔導班、初中留校午膳、學行自新計劃、暑期訓導計劃、PILOT 朋輩支援計劃、中二正向教育活動、中一新生輔導等，協助學生融入校園生活及自我完善。
- ✧ 本校已第十一次獲得香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽，以表揚本校對推動關愛校園文化的投入、付出及成就。

靈性及宗教教育

- ✧ 本校校牧、助理校牧、宗教教育組的成員、團契導師在主內衷誠合作，培育學生對團契的歸屬感。同時亦與聖三一教堂合辦宗教活動，帶領學生參與。我們透過宗教科、早會、周會、學生團契、團契宿營、福音周、聯校校園福音事工，提高校內的宗教氣氛，引導學生認識基督教信仰。今年3月舉辦福音周活動，包括「清晨獻詩」、「保羅盃師生比賽」、「愛筵」、「早會分享」；其中「學生團契宿營」有30多位學生和老師在薄扶林傷健營渡過兩日一夜探求信仰之路。「福音周佈道會」亦於3月25日舉行，當天全校共有61位學生決志信主。



營造正面能量的校園 讓學生身心健康愉快地成長

生命教育

- ✧ 本校重視「生命教育」及「以人為本」，按照學生在不同學習階段的成長需要，培育學生建立正面的價值觀及態度，幫助同學提升抗逆能力，營造充滿正面能量和互助關愛的校園。
- ✧ 我們在各級訂立培育重點：

中一級：認識自我，盡責守規；	中二級：自愛自律，顧己及人；
中三級：愛己愛人，關心社群；	中四級：發揮潛能，服務他人；
中五級：尋索理想，積極人生；	中六級：心懷感恩，展翅高飛。



班級經營

2024-2025 學年班主任課總表：

上學期							
周次	日期	中一	中二	中三	中四	中五	中六
1	3/9	開學日活動					
2	10/9*	社工分享	社工分享	社工分享	社工分享	社工分享	社工分享
3	17/9	學習自理	正向	MBTI 大測試	G3 & G4 Career Train《如鷹展翅》 《天賦與期待》	品德教育(1)	我創我出路
4	24/9	My Interest (1)	正向	G2Career Train 《初嚐拍翼》	品德教育(1)	品德教育(2)	國內/台灣升學講座
5	1/10	國慶日假期					
6	8/10	品德教育(1)	品德教育(1)	目標訂立 工作坊 (1)	品德教育(2)	品德教育(3)	聯招(JUPAS) 介紹
7	15/10	SEN 校本支援	正向	目標訂立 工作坊 (2)	Project WeCan 生涯規劃日- 職業性向測試	MBTI 大測試	VTC 課程介紹
8	22/10	崇拜			崇拜		
9	29/10	統測					
10	5/11	My Interest (2)	正向	品德教育(1)	品德教育(3)	品德教育(4)	過來人過來語
11	12/11	控煙工作坊	正向	目標訂立 工作坊 (3)	G5&G6Career Train《各有能力》 《軟實力-從心出發》	敢●創未來小組(1)+多元出路	VTC 網上報告
12	19/11	SEN 校本支援	防毒品 工作坊	目標訂立 工作坊 (4)	愛護動物協會 Zoom 講座		核心科目 模擬考試
13	26/11	崇拜			崇拜		
14	3/12	My Asset(1)	正向	防毒品工作坊	「和諧無界限」聯校話劇表演 (輔導組)		E-APP 網上報名
15	10/12	My Asset(2)	正向	品德教育(2)	才藝表現綵排		
16	17/12*	班務	班務	班務	班務	班務	班務
17	24/12	聖誕及新年假期					
18	31/12						
19	7/1	中一至中五級上學期考試及中六級畢業考試					
20	14/1						

*特別上課時間

下學期								
周次	日期	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
21	21/1	崇拜			崇拜			
22	28/1	農曆新年假期						
23	4/2							
24	11/2	學習自理(2)	My Roles(1)	服務學習	警長防毒講座		恒生大學講座 (Zoom)	
25	18/2	品德教育(2)	My Roles(2)	服務學習	品德教育(4)	敢●創未來小組(2)+多元出路	浸大國際學院講座	
26	25/2	崇拜			崇拜			
27	4/3	改行星期五						
28	11/3	品德教育(3)	品德教育(2)	高中選科及應用學習 ApL 課程講座 ZOOM	成長思維工作坊(1)	G7&G8Career Train《受惠-科教興國》《正向-行行出狀元》		
29	18/3	SEN 校本支援	My Path(1)	過來人過來語	服務學習	敢●創未來小組(3)+多元出路		
30	25/3	福音週佈道會			福音週佈道會			
31	1/4	性教育(1)	性教育(1)	性教育(1)	成長思維工作坊(2)	G9&G10Career Train《大學問...大學生週期管理規劃》及《進步》		
32	8/4	性教育(2)	My Path(2)	性教育(2)	服務學習	敢●創未來小組(4)+多元出路		
33	15/4	復活節崇拜			復活節崇拜			
34	22/4	復活節假期						
35	29/4	SEN 校本支援	性教育(2)	品德教育(3)	服務學習	理財教育講座		
36	6/5	歷史放大鏡學科講座			性教育講座			
37	13/5	可持續發展教育講座			校友分享			
38	20/5	班務	班務	班務	班務	班務		
39	27/5	崇拜			崇拜			
40	3/6	期終考試						

*特別上課時間

學生成長教育

學生成長教育由五個工作小組推動，包括德育及公民教育小組、性教育小組、環保教育小組、服務學習小組及學生項目發展籌劃小組（視乎發展項目開展）。每年各小組配合學校關注事項擬定全年的工作及活動，透過性教育課、國民及公民教育、環保教育、培育學生正面的價值觀和良好的生活態度，又透過體驗式學習如耕種、探訪長者、義工服務讓同學了解自己的特質，幫助學生建立自信，發揮潛能和實踐關愛他人的精神。

德育及公民教育

活動	成效及跟進
1. 成立升旗隊（全學年）	共有兩個制服升旗團隊，包括女童軍及紅十字青年團。將於下年度續辦。
2. 德公小組壁報更新（全學年）	壁報更新順利完成。本學年展示了「慶祝中華人民共和國成立 75 周年」主題壁報，並定期更新了德育及公民教育核心價值觀及相關活動海報。
3. 課室清潔比賽及課室清潔標語比賽（2024/2/10 至 20 日）	活動順利完成。初中獲獎班別：1D、2D 及 3A；高中獲獎班別：4A，5B 及 6B。
4. 我最欣賞老師選舉（2024/11/27）	活動順利完成。透過宣傳及投票，讓同學提升導師重道精神，及提升老師們的身教言行及認同感。
5. 初中禁煙禁毒工作坊 中一級：11 月 12 日（禁煙） 中二級：11 月 19 日（禁毒） 中三級：12 月 3 日（禁毒）	社工演講吸引，同學對工作坊反應良好。
6. 利是收集	同學踴躍參與，收集到不少新年利是封，活動亦可推廣到環保意識。
7. 家長日親子微笑合照	連同圖書館合作，邀請考試成績優異而獲得書卷同學在圖書館購買書本時合照。
8. 2024-2025 第 19 屆孝情徵文比賽（與中國語文科合作）	校內遴選部分已於 3 月完成並已頒發獎狀及書券予得獎同學。本校獲得「2025 孝情傳承學校」榮譽，李程老師獲「2025 孝情教師大使」獎。
9. 國情教育系列活動 a) 三一人慶中秋（2024/9/17） b) 2024-2025 年有問有答《基本法問答比賽》 c) 廉政公署互動劇場（2025/5/28） d) 參加教統局舉辦「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」（2025/2/14 至 3/6） e) 基本法展板展覽（2025/4/15）	a) 老師及同學踴躍參與活動，特別月餅分享環節，參加者都對月餅的品質有高度評價。 b) 活動順利完成，超過一半的高中學生參加，加深對基本法的認識。 c) 劇目互動程度高，同學能決定角色的抉擇，從而影響劇情的發展。同學參與程度高，積極表態。因劇團內部溝通出錯而延遲開始演出，與 ICAC 職員協調後，改由他們先發表短講，然後才開始演出。 d) 活動完成。學生參與活動有助加強對基本法相關內容的認識。 e) 設有獎問答比賽，中英文問題合共 20 題，同學反應熱烈。

f) 參觀本港司法機構 (2025/3/11) g) 國情問答比賽 (2025/5/6 至 5/16) h) 農曆新年與中華傳統文化校內活動 (2025/2/7) i) 七七事變紀念日短片分享 (2025/7/7) j) 中國人民解放軍建軍節短片分享 (2025/8/1) k) 警務處防罪講座 (2025/3/26) l) 全港學界國家安全常識挑戰賽 (2024/10/8)	f) 大部份同學首次參觀立法會。活動中有模擬投票活動，同學感覺新奇及投入。 g) 活動順利完成。中一至中五級同學一同參加國情問答比賽。活動使用電子閱讀金悅閣內的書籍《區區有故講 2 之大灣區篇》作問答比賽參考書目。學生閱書後參與國情問答比賽。初中同學反應踴躍。 h) 活動順利完成。與圖書館及多個部門合作，多位家長義工參與，學生反應熱烈。 i) 活動順利完成，由老師在全校發送電郵，分享與「七七事變紀念日」有關的資訊，同學得以了解七七事變的歷史意義，提醒同學勿忘歷史，積極強國安邦，並珍惜當下的和平與安定生活。 j) 活動順利完成。由老師在全校發送電郵，分享與「中國人民解放軍建軍節」有關的資訊，同學得以了解建軍節的由來及解放軍對國家的重要貢獻。 k) 提高學生的防罪意識，培養良好的個人品格。 l) 活動完成。學生參與活動有助加強對國家安全相關內容的認識。
10. 早會短講 a) 開學日短講 (2024/9/2) b) 中國人民抗日戰爭勝利紀念日短講 (2024/9/3) c) 課室清潔宣傳短講 (2025/2/7) d) 敬師日短講 (2024/9/10) e) 中秋節及九一八事變紀念日短講 (2024/9/17) f) 中國農民豐收節短講 (2024/9/20) g) 烈士紀念日及國慶日短講 (2024/10/2) h) 國家憲法日短講 (2024/12/4) i) 南京大屠殺死難者國家公祭日短講 (2024/12/11) j) 元旦日短講 (2024/12/19) k) 元宵節短講 (2025/2/12) l) 國際婦女節短講 (2025/3/6)	a) 活動順利完成。由老師於早會進行分享。活動有助同學認識國旗、國徽和國歌的意義。 b) 活動順利完成。由老師於早會進行分享。活動有助同學認識抗戰紀念日的意義，不可忘記侵略的罪行與禍害，汲取教訓及珍視和平。 c) 活動順利完成，由德公大使在早會宣傳活動，並提醒同學們進行課室清潔，建立課室清潔常規。 d) 順利完成。讓同學藉敬師日更感謝各老師的辛勤付出。 e) 活動順利完成。由德公大使於早會進行分享。活動讓學生認識九一八事變的史實，珍視和平，愛惜生命。 f) 講述農業、農產品及糧食對人民的重要性，及重申糧食安全對國家安全的重要性。 g) 順利完成。短講弘揚烈士精神，緬懷烈士功績，培養公民的愛國主義，增強中華民族的凝聚力。 h) 順利完成。短講為了增強全社會的憲法意識，弘揚憲法精神。 i) 順利完成。短講旨在讓同學認識日本侵華戰爭中中國受害與死難者設立的國家公祭日。

m) 《基本法頒布紀念日》及清明節短講 (2025/4/3) n) 全民國家安全教育日短講 (2025/4/15) o) 勞動節短講 (2025/4/30) p) 五四青年節短講 (2025/5/6) q) 端午節及國際兒童節短講 (2025/5/29) r) 《香港國安法》頒布五周年、中國共產黨104周年及香港特別行政區成立周年紀念日早會分享 (2025/6/24)	j) 活動順利完成。由學生代表在早會中介紹了她在香港故宮博物館「中華文明溯源展」的參觀體會。通過紅山文化的「玉龍」和良渚文化的「琮」兩件珍貴展品，展示了中華文明的悠久歷史、文化內涵及其象徵意義。此次分享鼓勵了學生親身體驗歷史文物，並將中華傳統文化的精神發揚傳承下去。 k) 活動順利完成。德公大使在早會分享了蘇味道的詩作《正月十五夜》以及清代《升平樂事圖冊》中的繪畫作品，介紹了元宵節賞燈觀月的傳統，並解釋了唐代元宵節「放夜」的文化背景。同學們從中學到了元宵節的歷史和文化意涵。 l) 活動順利完成。於早會由德公大使進行「國際婦女節」分享，介紹全球婦女在爭取權利和平等中的重要歷程，並特別強調中國內地和香港婦女權益的發展與進步。此次分享讓同學更加了解婦女在社會中的貢獻與挑戰，並呼籲尊重女性、促進性別平等，共同推動社會進步與和諧。 m) 順利完成。《基本法》頒布紀念日是一個重要的日子，提醒大家認識和重視《基本法》在香港特別行政區的重要性，以及它對香港社會的影響。 n) 順利完成。於早會由德公大使進行「全民國家安全教育日」分享，讓同學加深對國家安全的認識，並鼓勵同學參與其中，貢獻應有的力量。 o) 順利完成。短講旨在讓同學認識勞動階級對社會和經濟所做的貢獻。 p) 已順利完成。由老師在早會分享與「五四青年運動」有關的資訊，同學得以了解起因及影響。 q) 順利完成。 r) 簡介事件的歷史並重申其在國家發展、國家安全及國家完整和統一方面的重要性。
性教育	
活動	
1. 性教育講座 日期：12月至6月；對象：中一至中三級學生 講座主題：戀愛暴力講座；負責機構：和諧之家 2. 性教育講座	成效及跟進 - 同學回饋正面。同學認為是次活動能認識健康戀愛關係的元素、戀愛暴力的定義，以及戀愛暴力的預防和應對方法。 - 將於下年續辦 - 同學回饋正面。同學認為是次活動能認識健康戀愛關係的元素、戀愛暴力的定義，以

日期：12月11日；對象：中四至中六級學生 講座主題：戀愛暴力講座；負責機構：和諧之家	- 及戀愛暴力的預防和應對方法。 - 將於下年續辦
3. 性教育講座 日期：5月6日；對象：中四至中五級學生 講座主題：性行為抉擇；負責機構：香港家庭計劃指導會	- 同學於性教育講座期間反應熱烈，講座能夠有效促進學生的全面發展，幫助他們建立健康的性觀念和人際關係。 - 將於下年續辦
4. 性教育講座 日期：5月13日；對象：中一至中三級學生 講座主題：性行為抉擇；負責機構：香港家庭計劃指導會	- 同學於性教育講座期間反應熱烈，講座能夠有效促進學生的全面發展，幫助他們建立健康的性觀念和人際關係。 - 將於下年續辦

可持續發展（環保）教育

活動	成效及跟進
1. 跨學科課題協作：SDG14 專題式學習 對象：中二 合作機構：教育燃新	- 上學期已完成5次教師培訓。下學期與「教育燃新」人員分別於2025/02/24、05/22、06/18、07/08進行四次校本課程設計會議，制定及檢討「原型試行（Prototype）」。 - 感謝世界自然基金會香港分會（WWF HK）及香港戶外生態教育協會作為本校的合作伙伴，共同研擬課程及學習活動。依據「原型試行（Prototype）」的規劃，20名學生於2025/06/28前往西貢海下灣，考察紅樹林、泥灘，進行浮潛觀察珊瑚。學生投入認真，表示難忘。學生於浮潛期間進行水下拍攝，將剪輯作下學年課堂之用。根據前測及後測結果比較，學生藉戶外體驗，懂得欣賞海洋之美，並認識海洋保育的重要性，明白海洋與人類生活的緊密連繫。當中，部分學生藉此對生物多樣性及其重要性有更深入的理解，並願意保育我們的海洋，為人類福祉作貢獻。是次活動證實「原型試行（Prototype）」的可行性，可為下學年全面以「SDG14 水下生物」為主題的「專題式學習」歷程作開端。 - 暫定下學年上學期於2A、2B的英文科及地理科進行整個「專題式學習」歷程，以求在時間表安排上配合課堂規劃。
2. 可持續發展目標(SDGs)網上學習獎勵計劃 對象：中一級 合作機構：聯合國兒童基金會香港委員會	- 中一級學生須於2025/04-2025/06完成平台上相關任務。77%學生完成最低要求：2個網上課堂。當中有93%再完成1個SDG行動，有16名學生完成超過4個SDG行動。 - 如機構繼續舉辦，下學年會繼續參加。
3. 黑水蛇養殖及廚餘轉化探究 (廚餘回收、黑水蛇養殖、雲端數據分析)	外間機構已於上學期提供黑水蛇幼蟲和養殖技術支援。上學期校園生活大使因應黑水蛇需求量，不定期收集飯堂廚餘。上學期中三地理組及三一生態保育員協助處理數據，已簡單完成一輪養殖。下學期由個別中一學生及三一生態保育員不定期收集飯堂廚

對象：校園生活大使、中五地理組	餘，嘗試比較廚餘轉化效率。探索過程由學生主導，數據不明顯、對照組設置有誤，但學生主動尋找原因，並努力改進，值得欣賞。 - 下學年將尋找更專業的外間機構作技術支援並邀請科學科協助廚餘轉化效率的探究。 - 下學期增至約 20 人。已將上年度保育員委任為幹事，加強管理效率，指示及帶領所有保育員作日常維護。幹事們熱愛各物種，積極並主動照料牠們，而且樂於建議如何完善飼養環境、工作流程。在生態區當值或工作的保育員穿上圍裙及佩戴名牌，建立專業形象，以區別其他參觀的同學。新舊保育員均表示此工作提升自己對動物權益的關注，而且對生態區和校園的歸屬感大增。 - 下學年將「三一生態保育員」改為課外活動組織，擁有固定集會時段，避免與其他活動時間相撞。 - 學生出席率達 90%。本年度種植更多類型蔬菜，西瓜、蕃茄、芫茜、菠菜、甘筍、紅菜頭、紅珊瑚生菜、油麥菜、薯仔、茼蒿、紅莧、青莧、甜豆，至少各有一造收成。下學期開始花卉種植，成功種出向日葵，令耕種形式更多元化。由綠色大使管理，幹事盡心盡力，各司其職。多謝幹事謹守崗位，認真監督成員當值情況。有參與學生表示樂在其中。整體每日當值情況仍有進步空間。 - 暑假期間，農圃平整地面，將與老師、綠色大使共同設計新農圃，以便下學年有更多元化的種植活動。 - 定期聯絡環保署回收商收集校內回收桶儲存物品。上學期新設特色攤位車及佈置，令回收桶及攤位的位置更鮮明，吸引同學回收。上學期逢星期三設攤位，由綠色大使當值。綠色大使下學期每週增設兩個午膳時間開放攤位。本年度更新計分方法，讓參加者更快獲得獎賞。除了張貼海報，分別於 2024/10/2、2024/11/10、2024/11/12 增加 3 次早會宣傳。 - 下學年沿用原有安排。 - 本年度繼續以「可持續在三一(SDGs@431)」為主題，與生物科、地理科及學習支援組聯合在生態區設置攤位，進行黑水虻營養測試實驗，介紹黑水虻與廚餘處理的關係，展示計劃下所飼養的黑水虻及爬蟲，以及介紹整個計劃的生態運作和意義。大部分參觀者藉此認識黑水虻，並讓為數眾多的小學生親近爬蟲動物，認識生境概念。工作人員以高中生物組、地理組及三一生態保育員為主，他們積極投入，主動講解，比上年
4. 海洋生態區及爬蟲生態區的日常維護 對象：三一生態保育員	
5. 三一農友計劃 對象：綠色大使	
6. 三一綠綠賞 對象：綠色大使、全校師生	
7. 開放日攤位活動 對象：生態保育員、開放日參加者	

	更有經驗和自信，將自己在計劃下的日常工作與參觀人士分享。工作人員均表示，攤位活動既能以服務形式，展示他們每日的工作成果，又能提升溝通自信，並認同自身對可持續發展的付出。 建議來年繼續以類似形式組合攤位，以收協同效應。
8. 三一有機農場 對象：綠色大使、中五經濟組、中五地理組、全校師生	2025/3/12-13 在有蓋操場舉行。事前由綠色大使幹事草擬並執行農務計劃，在 2025/3 初收成，並製作海報宣傳活動。是次農場聚焦於縮短食物里程，鼓勵購買時令本土農產品，以回應 SDG2 零飢餓、SDG4 優質教育及 SDG12 負責任消費與生產。經濟組學生及部分綠色大使經營攤位，事前擬定銷售策略，試驗菜式，當日營運攤位、計算損益。大部分籌辦過程及工作由學生主導，學生均認同獲益良多，自己的解難及溝通能力有所提升。兩日共有超過 300 人次參觀農場，大部分屬初中學生。老師觀察所得，工作人員用心認真，參加學生守秩序、保護地方清潔，踴躍在各攤位輪候。大多表示菜式豐富美味，但未有深入理解「食物里程」及 SDGs 等概念。 - 來年續辦並加強食物里程及相關 SDGs 的宣傳，可能事前加插更多活動突顯農場主題。 - 配合「三一生態保育員培訓課程」進度，課程學員於 2025/06/16 前往「屯門公園爬蟲館」參觀，了解爬蟲生境。 - 配合「三一生態保育員培訓課程」進度，課程學員於 2025/07/30 前往「屋奇海洋生物體驗館」參觀，了解海洋生態系統、海洋污染及保育議題。 - 以學校名義於 2025/2/8-2/9 會展舉行的「香港寵物節 2025」營運攤位。三一生態保育員幹事事前設計攤位、製作宣傳品，在場當值管理帶往會場的動物。部分企會財科、生涯規劃教育組負責的「趁墟做老闆」銷售人員，輪流到場當值，協助推廣本校的可持續教育項目、介紹物種。學生認真投入，即使初時部分學生較內斂，觀摩及吸收經驗後，隨即能自信主動地向參觀者介紹。由於展示自身熱愛的飼養工作，三一生態保育員幹事雖然辛苦仍感到十分滿足。師生都藉此與其他飼養爬蟲的老師和學生交流，分享經驗，機會非常難得。 - 由於未能與主辦機構協調時間，原訂 2025/05/13 的班主任課時段預留作「黑水蛇廚餘轉化講座」，改為與輔導組合作，邀請 Watoto 成員主持「走過 6 公里打水的她」講座，探討「SDG6 清潔飲水與衛生設施」。 - 與家長教師會商討後，本年度直接舉辦「蟲油工作坊」，讓家長直接「動手做」，從中了解黑水蛇的功用。
9. 有機農場考察 對象：綠色大使；合作機構：歐羅有機農場	
10. 生態保育導賞團 對象：校園生活大使及中五地理組；合作機構：川上生物科技廠房	
11. 「香港寵物節 2025」攤位策劃及營運 對象：三一生態保育員	
12. 黑水蛇廚餘轉化講座 對象：家長、中一級	

13. 蠅油工作坊 對象：家長、校園生活大使	- 與家長教師會合作，於 2025/2/28 晚上舉辦工作坊，12 名家長、8 名學生參加。 - 活動過程順利，大家都藉此對本校「可持續發展教育」有初步認識，並認同黑水虻養殖有助提升學生的可持續發展意識。 - 每位參加者可將自己的製成品帶回家應用，實踐升級再造(Upcycling)，從而減廢。 - 來年探討邀請家長義工與學生一同利用虻油製作更多清潔劑在校內應用。
14. 宣傳品、吉祥物及徽章設計	生態區及有機農圃的大型宣傳品（橫額、展板）已於開放日前添置或更新。由學生參與主題設計，並由設計導師協助進一步美化吉祥物式樣。學生樂見自身設計得到應用。其他師生反映宣傳品構圖鮮明，主題清晰。在「香港寵物節 2025」前，三一生態保育員幹事設計攤位、製作宣傳單張及展板。試後活動期間，三一生態保育員幹事自編自導自演，製作宣傳短片，介紹本校本年度「跨科組可持續教育計劃」，上載至學校官方社交平台。
15. 參觀校友生態項目(學生交流) 對象：三一生態保育員	配合「三一生態保育員培訓課程」進度，課程學員於 2025/06/17 前往慕光英文書院參觀其「亞馬遜生物教室」，與師生深入交流物種照護、空間及人手管理，獲益良多。2025/06/23 前往香港專業教育學院(柴灣)參觀寵物護理及保健教室，講師講解及示範基本寵物美容及急救技巧，與學員交流，讓本校學生增廣見聞，推動他們作生涯規劃。2025/06/24 馮梁結紀念中學 6 名老師到訪本校，與師生交流。
16. 基本水母及小丑魚照料技術課程 17. 校本海洋生態資優教育課程 18. 爬蟲生態區 STEM 課程(連三一生態保育員培訓之爬蟲照護課程) 對象：三一生態保育員	下學期因應學生組成情況，將三個課程整合為「三一生態保育員培訓課程」在 2025/03-2025/07 進行，共 15 天。除了原有的三一生態保育員，亦將有興趣加入的中一、中二學生納入，共 18 人參與課程。前半課程學習爬蟲照護，後半為海洋生態及水母、小丑魚照護。學生出席率高，部分學生積極發問，部分學生熱愛「動手做」環節。導師了解生態區運作，以及學生特性，講解和示範聚焦，令學生學以致用。
19. 宣傳「全民減碳大行動」 對象：全校師生；主辦機構：環境及生態局、環境運動委員會	在 2024/11 在樓梯間張貼海報、綠色大使在早會宣傳、透過 eClass 電郵及各班 WhatsApp 群組發佈相關資訊。透過校內宣傳，學生留意到政府相關活動推廣，部分學生表示因此參加官方的抽獎。
20. 「回收@校園」活動 對象：全校師生；主辦機構：環境保護署	感謝同事配合，讓 1A、1B、2A、2B、2D、3A、3B 都能在課堂期間全班參加活動。學生守規並顯示懂得正確回收方法。有學生表示攤位遊戲較簡單，有機會的話期望有更深入的了解。

服務學習

活動	成效及跟進
1. 「耆織工程嘉年華」義工活動 對象：愛民邨長者；日期：9月28日 合作機構：楊震社會服務處（愛民邨長者中心）及土木工程處	- 該日主題為提升公眾對認知障礙症的認識，通過攤位遊戲、向長者和商戶派發毋忘我花等活動，與屋邨長者互動交流，同學表現積極投入，達到了推動同學關心社區，愛鄰如己、仁愛、責任感等的目標。 - 與主辦機構協商，來年可繼續合作。
2. 中三級服務學習活動（下學期） 對象：幼兒 地點：愛民邨路德會包美達中心幼稚園 合作機構：路德會（何文田） 日期：2月11、13、18、26日訓練 服務：2月20、27日下午外出服務	- 問卷結果反映活動對同學有正面的影響：(1)平均99%滿意這次義工活動；(2)平均89%同學同意這次活動促進自己，或他對家庭的成長；(3a)平均90%同學同意是次活動加強社區參與；(3b)平均89%同學同意是次活動擴闊他們支援網絡；(3c)平均91%同學同意這次活動加強他們對社區生活質素的關注；(4)平均95%同學同意這次活動令他們對社區有更多認識。 - 經班級經營會議討論，表示中三班主任都能促進師生關係，加深彼此認識，並體會帶領活動的老師的辛勞。
3. 中四級服務學習活動（下學期） 對象：長者服務 地點：學校課室及何文田楊震社會服務處 合作機構：何文田楊震社會服務處 日期：4月1、8日及29日的班主任任堂作介紹和準備；5月2日下午外出服務。	- 問卷結果正面：(1)平均83%同學滿意活動日期；(2)平均68%同學滿意活動時間；(3)平均65%同學滿意活動的場地安排；(4)平均74%同學滿意活動的內容；(5)平均83%同學滿意導師表現。 - 經班級經營會議討論，表示中四班主任都能促進師生關係，加深彼此認識，並尊敬老人的態度。
4. 賣旗活動 參加者：中二至中五學生（包括公益少年團成員參與） 地點：紅磡／土瓜灣區；日期：3月22日 合作機構：香港傷殘青年協會	- 同學回應正面。 - 不過盡量以春、秋或冬季先考慮，夏季的參加率低。 - 明年續辦。
5. 學生訪談何文田長者記載社區歷史 對象：本區長者；參加者：中二至中四學生（共13位，分4小隊採訪）；地點：學校／社區中心 合作機構：楊震社會服務處 愛民長者鄰舍中心 日期：6月考試後-7月底	活動順利完成，檢討結果有待下次報告。
6. 青少年義工訓練計劃《義導空間》主辦工作坊：推輪椅技巧 對象：本校學生17位（包括公益少年團成員參與） 合作機構：愛德循環運動 Chain of Charity Movement	- 回應正面 - 同學對於附有工具的活動甚感興趣，投入感大增。 - 明年可續辦。

日期：2月19日	
7. 「騰訊小紅花科創家」社區實踐獎勵計劃：運用 STEAM 知識與無限創意，透過應用及實踐，協助解決不同的社會問題。以社區研習形式訓練同學。 對象：本校學生 4 位 活動資訊參考：https://cn.changingyounglives.org.hk/service/little-safflower-community-stem-scholars-award/ 8. 「街市剩食回收體驗團」 對象：本校 10 位同學；日期：2025 年 5 月 15 日 機構：社聯	- 雖然是一次落選，同學心態志在參與，吸取經驗。 - 若來年仍有類似比賽活動，而老師的時間配合，可以繼續組隊參加。
學生發展	- 透過是次收集剩食及分發予區內有需要人士及家庭的活動，有效提升同學對貧窮議題的關注。同學在活動中表現積極投入，與受眾相談甚歡，願意繼續參與。 - 建議下年度繼續舉辦活動，並可參與劏房膳食活動。
活動	成效及跟進
1. 山藝體驗日 對象：中四同學；人數：10	- 因應學生特性，合併兩項活動，並改為攀石體驗。 - 學生反應正面，敢於挑戰自我。 - 與主辦機構協商，來年可繼續合作。
2. 「生命體驗活動」 對象：中四至中五級同學；人數：10	- 因應學生特性，合併兩項活動，並改為攀石體驗。 - 學生反應正面，敢於挑戰自我。
3. 短片拍攝技巧工作坊 對象：中四至中五級能力中等，被動及較少機會發揮的學生。 人數：5	- 學生完成工作坊後，協助校園活動拍攝，例如陸運會、英語戲劇日、開心運動星期五、畢業禮。 - 學生積極投入，在校內有機會發揮所長。



2024/25 學年訓導工作

措施	成效及跟進
1. 建立正向課堂紀律	- 措施已完成並有效地執行。開學初，訓導主任已按需要，個別約見重點關注同學，以了解其開學初之表現。本年新老師課室管理良好。當新老師遇到課堂管理困難亦會主動與訓導主任或訓導老師了解處理方案。 - 下學年於不同場合繼續以宣佈提醒同學，加強規範課堂紀律。加強與新教師合作，共同建立正向課堂紀律。於學校全體會議中，提出更多與提升課堂秩序的點子，由訓導組同事與各位老師一同討論，建立更全面及持續的紀律要求。
2. 建立正向校內紀律	措施已完成並有效地執行。按觀察及巡查，大部份同學能準時前往課室上課。開學日及教職員會議上已加強提醒同學使用升降機的須知。大部份學生遵守規則，訓導老師繼續監察及提醒學生。於小息或午膳後，由訓導老師進行操場巡察，即時對故意逗留及延遲前往課室上課之學生進行紀律訓練。
3. 建立正向校外紀律	- 訓導老師作校外巡視的措施可行，並有效規範學生紀律。加強在巡察時提點學生恰當的校外行為和儀容。 - 下學年繼續邀請警長到校為學生進行講座，提高同學防罪意識。訓導老師加強與學生長的溝通，以了解同學們於社交媒體的個別行為及態度是否合宜，並向學生進行教育。
4. 建立學生守時態度	- 措施對個別學生改善遲到紀律有效。措施於下學年繼續執行。 - 繼續嚴格執行有關措施，針對個別經常遲到的學生進行教導。加強與輔導組合作，一同研究及協助找出常有遲到問題的原因，共商解決方案。
5. 建立學生自律，同理心及關愛精神	- 整體而言，絕大部份同學都誠實可靠，發現遺留物品都會主動交到辦事處，拾遺不昧數字相當高，取回遺失物品的同學亦會寫上感謝卡，有助帶出正向訊息。已收到多位位於校內遺失個人物品的同學向拾遺不昧的同學所寫的感谢信，下學年會把有關感謝信張貼於訓導組壁佈板，以表揚感恩之心。 - 已於全校廣播中講述多位同學拾遺不昧的事件，宣揚正向文化。
6. 培育「學生長」團隊，建構學生成就	- 上學期舉辦了兩日一夜領袖訓練營。透過歷奇訓練、分組合作等活動，以培養學生的領袖才能，培育學校領袖成長。個別訓導老師按需要與其小隊進行 2 次以上不同形式的組內會面，以檢視該隊日常工作，並提升團隊精神。 - 下學期的學生長團隊已完成籌組工作。下學年將繼續舉辦兩日一夜領袖訓練營，以培育學校領袖成長。已完成海洋公園學生長團隊建構活動。
7. 鼓勵組內成員同儕分享，提升團隊工作效能與合作性	- 全年已進行不止 2 次以分組形式進行的交流會議，分享及檢討一些特別個案。 - 分組分享更具彈性，讓組員有較多相聚的機會，下學年繼續。鼓勵訓導組老師多與學校不同持份者分享校規的精神與意義，讓更多同學從根本認識校規。

2024/25 學年輔導工作

項目		成效及跟進
1. 清晨廣播《陪著你……》	學生輔導員	達標。全年進行了八次廣播，廣播內容環繞仁愛關懷、與人友好、分享快樂、毅力與改良。同學回饋正面。
2. Pilot 朋輩支援計劃		達標。本年招募了四十一名輔導員，除了參與 Pilot 朋輩支援計劃外，亦會協助推動全校性活動，如輔導周、中一迎新活動等。輔導員願意付出，出席率理想，並積極參與各項裝備安排。
3. 傑出少年領袖訓練營		達標。本年招募了二十六名中一同學。在全年舉辦了六次活動，包括 PILOT 開幕禮、BBQ 活動及二日一夜訓練營、活動日等。本年出席率理想，在活動的過程中，中一同學與輔導員相處融洽，亦非常投入至不同的活動當中，增加他們對學校的認識及歸屬感。
4. 輔導周	主題「好心情・My healing」	達標。本年營會於粉嶺圍營地進行，對象為本年輔導員。同學參與各種歷史活動及學習帶遊戲的技巧，過程提升他們自信及團隊合作精神。同學均積極參與，投入活動，回饋正面。
5. 「學生守護大使」計劃（與學習支援 (SEN) 組合辦）		達標。輔導周於 11 月及 5 月進行，安排了多項不同的攤位活動供同學參與，輔導員協助活動進行。同學積極參與，投入活動，能藉此舒展身心。
6. 「休整日」		達標。本年有 17 位同學為「學生守護大使」，其中 14 位同學皆積極參與有關活動，約有一半的同學表示有興趣於來年繼續參加此計劃。由於大部分參與此計劃的同學均表示自己對精神健康的認識有所提升，亦讓自己更有信心去主動關心別人，更認同此計劃有助學減壓和舒緩情緒，此計劃值得繼續在校園內推行。
7. 無測驗及功課雙日		達標。本年第一次舉辦休整日，分別為上學期 11 月 29 日，下學期 3 月 14 日。休整日讓班主任能輕鬆享受與同學活動的時光，活動有助同學放鬆心情。有班主任表示，能和同學透過桌上遊戲打開話題、彼此了解、建立互信。同學分組參與不同遊戲，氣氛熱烈，歡笑聲此起彼落。同學對休整日的反應理想，表示能讓他們舒緩壓力。
8. 醫教社		達標。本年第一次舉辦無測驗及功課雙日，上學於 11 月 28 及 29 日進行，下學期於 3 月 14 日及 17 日進行。普遍同學回饋正面，表示此安排能讓他們在繁忙的學習生活中有喘息的空間，舒緩精神壓力。亦有老師表示有一天不用改功課及測驗，感到輕鬆。
9. 生命教育活動—惜別週會		達標。本年共有十三位同學接受相關服務，包括兩位同學面見臨床心理學家，六位同學面見精神科護士，五位同學面見社工。專業人士支援適切，參與計劃的同學回饋正面。
10. 生命教育活動 Live Jam 音樂會		達標。本年惜別週會於 2 月 28 日舉行。整體活動流程順暢。大部份中六同學投入參與。
11. 生命教育活動「Better Days — There Is Hope」Watoto 兒童合唱團 2024 - 2025 亞洲巡迴音樂會		達標。分享信息正面，同學反應理想，有個別同學及同事感到被鼓勵。
12. 塵校園展覽（與學習支援 (SEN) 組合辦）		達標。音樂會 11 月 27 日舉行，音樂會訊息正面，同學積極投入，反應理想。在問答環節，有同學問了些很有意思的問題。生命教育講座於 5 月 13 日及 6 月 24 日舉行，主題分別為「走過 6 公里打水的她」及「讓女孩子上學去」，整體同學專注投入，反應理想。
13. 班級經營計劃 中一迎新活動		達標。學生反應正面，寫卡活動在學生守護大使的介紹和邀請下，有不少同學參與。
14. 班級經營計劃 中一迎新活動		達標。活動順利完成，學生表現積極投入。

15. 成長小組	達標。本年為中三及中四級有需要的女同學，舉辦了女生小組。小組於 2025 年 2 月至 5 月期間進行。同學們於最尾一節均表示對她們的自身減壓有幫助，並表示如再有相類似的小組亦希望可繼續參加。
16. 乘風航伙伴計劃	達標。順利進行，參與學生反應良好。因配對特殊學校學生的年紀較相近，參與同學或未感自己冇照顧者的角色，故未來如再參與時可事先查詢配對人士的基本背景及年齡。
17. 山藝小組	達標。於 4 月 12 日舉行了遠足小組活動讓同學們體驗，共有 17 位同學報名參加，當中有 7 位同學已考取一級山藝證書和有出席此行山小組。有出席活動的同學們均積極參與且投入其中。
18. 桌遊小組	達標。每逢星期三午膳時間進行，主要對象為中二至中三級同學，同學們均積極參與且投入其中。此小組亦作為試後活動，於 6 月 24 日進行寶可夢卡牌競賽，這次活動亦有部分中一級同學參與。活動讓初中同學們學習管理和調節情緒，以及提升社交能力。同學反應積極。
19. 「同你傾下計」	部份達標。今年度安排了 1D 班參與活動，反應正面，個別同學分享深入。
20. 開學加油站	達標。本年主題為「好心情・My healing」，鼓勵學生認識情緒，促進身心健康。故於學期初在社工室、108 室及禮堂外的心靈加油站進行「開學加油站」，請同學寫下心情、欣賞自己的事等。本年新增設的心靈加油站於學期初讓同學以貼紙選擇心情，領取小禮物，反應良好。
21. 鬆一 zone	達標。全年共有 80 位女同學報名成為鬆一 Zone 會員。全年活動已順利舉行及完成，總括而言，同學們均對以上活動的反應正面，且參與度高。
22. 義工訓練及服務	達標。於 5 月 2 日與民社服務中心合作舉行此活動，活動時間為當天晚上 6 時正至 9 時正，同學們前往石硤尾街市收集剩菜，進行篩選後幫忙分發給區內有需要的長者，亦會與長者互相交流，能讓同學從活動中更了解社區和反思貧窮的議題，並透過與社區內的弱勢社群接觸和交流，提升他們的同理心。是次活動共招募了 3 位中二級、中三級和中五級同學參與，均屬自願參與，同學們皆表現非常積極，反應良好。
23. 生日有禮—生日禮物	達標。普遍學生喜歡收到生日禮物。建議來年可將四款不同的禮物包縮減為禮物包 A 和禮物包 B 兩款，以方便統計和包裝。
24. 迎新活動：中一家長迎新日	達標。活動順利進行。學生、家長和班主任回饋正面。



生涯規劃教育

本校致力協助學生建構個人生涯規劃，認識多元出路及尋找升學與就業途徑。升涯規劃教育組制訂及推行各級生涯規劃課程/活動，包括包括中一‘My Interest’及‘My Asset’；中二 My Path’及‘My Roles’，中三「訂立目標」工作坊、「高中選科簡介會」、「過來人過來語」、「應用學習課程」簡介；中三至中五「MBTI 大測試」；中四「生涯規劃日」；中三至中五「伯樂與千里馬」；中五「多元出路」、中六「我創我出路」、「訂閱升學資訊、講座留位」、「聯招申請及講座」、「過來人過來語」、「模擬放榜工作坊」、「浸大國際學院、恒大大講座」、「VTC/E-APP 報名」、「台灣升學講座及報名」及家長日升學諮詢攤位。

升涯規劃教育組持續引入新的社區資源，期望家長及學生認識全球及香港教育趨勢，讓家長成為學校的教育夥伴。當中有 Project WeCan 的「生涯規劃日」、「趁墟做老闆展銷會」、「企業參觀」及「職場體驗計劃」，亦參與由全球人力資源董事學會「伯樂與千里馬 The Career Train」，讓同學了解生涯規劃的重要性。又鼓勵學生參加「青鳥行動」及「香港青年獎勵計劃 AYP」，本學年有 68 位中一及 16 位中二級同學(共 84 人)完成「青鳥行動」要求獲獎狀及獎章。24/25 年度引入「賽馬會鼓掌·創作程」自評基準，定期檢視與優化教育活動，並加強個人輔導。

每年學校參加「學校起動」計劃(Project We Can)「趁墟做老闆展銷會」今年假於鑽石山荷里活廣場順利舉行，逾 1,500 位來自 63 所中學的學生參與。本校中四級七位同學組成營銷隊伍參與活動。同學以香港懷舊食品、懷舊玩具以及懷舊交通與建築為主題，設計了多款既實用又美觀的產品，讓市民重拾集體回憶，並使其傳承下去。經營實體展銷攤位殊不簡單，學生既要設計產品、與廠商聯絡及跟進產品質量，又要布置攤位並向顧客推銷產品。企業、會計與財務概論與生涯規劃教育組老師亦提供不少知識及經驗，協助學生完成一連三日的展銷。活動中，學生皆獲益良多，不但提升了創意和營銷能力，更收獲到課堂以外寶貴的實踐經驗。63 所中學中，本校營銷隊伍獲得評審一致好評，不但在銷售三分鐘挑戰賽奪得季軍，又獲頒最具娛樂性獎，更榮獲卓越表現團隊。本校營銷隊伍在展銷會所賺到的收益於扣除成本後將悉數捐給奧比斯香港，以幫助視障人士重拾光明。



全方位學習活動（包括課外活動、聯課活動等）

本校重視學生靈、德、智、體、群、美之均衡發展，除了設立下列 41 個學會及校隊，各部門還舉辦多元化的短期活動，培育領袖，培養學生興趣，發揮潛能。

靈性	學生團契
服務	學生會、四社(恩、嘉、謙、信)、學生長、學生輔導員、女童軍、紅十字青年團、公益少年團、綠色大使、校園記者、圖書館學生助理員、三一大使、德公大使、校園生活大使
學術	中文辯論隊、承文學社
藝術	合唱團、管樂團、手鐘隊、聲樂班、音樂學會、英文戲劇學會、創藝學會、國畫班
運動	田徑隊、男子籃球隊、女子籃球隊、男子足球隊、女子手球隊、羽毛球隊、跆拳道隊、保齡球隊、箭藝隊、泳隊、醒獅訓練班、街跑少年
技能	STEM 校隊、遙控車學會

STEAM 教育

隨著近年香港的 STEAM 教育（科學、技術、工程、藝術和數學）顯著發展，本校亦在以下幾個方面積極配合：1. 教育局 EDB 積極推動 STEAM 教育，並在科學科、初中電腦科及數學科課程中融入相關內容，以提升學生的創新思維和實踐能力。2. 本校開始整合 STEAM 元素於不同學科中，例如通過項目式學習（Project-Based Learning）來促進學生的跨學科合作。尤以中二級 STEAM 智能家居專題研習活動為主。3. 藉各項政府提供資源（QEF 及「中學 IT 創新實驗室」計劃）和私營機構（Project WeCan 及 Seed Foundation）提供資金支持，本校亦完成設立 STEAM 實驗室（共學空間）和創客空間（INNO Center），使學生能夠進行實際操作和實驗，及出外參觀創科展等。4. 為了提高教師的專業素質，本校同事亦積極參加香港中文大學、香港理工大學、香港教育大學和香港電腦學會等教育機構開展了多種 STEAM 教育的師資培訓，以掌握相關知識和技能。5. 同時，本校相關同事亦積極參與許多非政府組織和企業推廣 STEAM 教育的工作坊、比賽和展覽，鼓勵學生的創新思維。6. 本校同學更在大型 STEAM 比賽中表現出色，代表本港出外比賽，拓寬科技及創科應用的視野。總體而言，本校 STEAM 教育目標，正在配合整個教育體系，以培養具備 21 世紀技能的未來人材為目標。

各科 STEAM 相關課程：

初中電腦科

中一級：以可編程的實體物件發展編程及工程概念（VEX、航拍機）；人工智能 AI 第一階段（中大賽馬會「智」為未來計劃）；中二級：以可編程的實體物件發展編程概念（micro:bit）；人工智能 AI 第二階段（中大賽馬會「智」為未來計劃）；中二級跨學科（科學、數學及電腦）STEAM 智能家居專題研習；中三級：3D 打印設計、Python 基礎編程；人工智能 AI 第三階段（中大賽馬會「智」為未來計劃）。

高中資訊與通訊科

中四至中六：Python 編程、UI/UX 設計、雲計算、人工智能 AI 應用科學科「科學教育提供學習經歷，培養學生科學素養和建立穩固的科學基礎，並讓學生認識科學、科技、工程和數學的關係，掌握綜合和應用科學學習領域和跨學習領域的知識與技能的能力，以及建立正面的價值觀和積極的態度以達至個人發展，並為科學與科技世界作出貢獻。」（科學教育學習領域課程指引，頁 32）。中二級跨學科（科學、數學及電腦）STEAM 智能家居專題研習，包括電腦科中二級：編程概念（micro:bit）；科學科中二級：電的使用（家居同電）；數學科中二級：率、比和比例。其他 STEAM 相關活動（1）中三級拔尖課程（視覺藝術科協辦）：香港理工大學的設計主導理工科計劃 - Design-LED STEM 設計主導理工科（2021）- Fashioning STEM for good（2022）- STEM 時裝和產品應用（2023）- STEAM for Creative Innovation: Practice based approach for integrating wearable technology in fashion design（2025）；（2）中四級 ICT Seed Foundation Cloud Computing 課程（2025-2026）；（3）中四至中六級 ICT Seed Foundation UX/UI 課程（2023-2025）；（4）中六級公民與社會發展科資訊素養工作坊和參觀信報資訊素養主題館（2023-24, 2024-25）。



本校近年獲取 STEAM 相關比賽獎項包括：21-22 全國青少年無人機挑戰賽獲（香港站）立體迷宮逃脫賽殿軍；21-22 全國青少年無人機挑戰賽獲（香港站）迷宮編程逃脫賽亞軍；21-22 機甲大師青少年對抗賽小組冠軍；22-23 機甲大師青少年對抗賽全港亞軍；23-24 機甲大師空地協同對抗賽（香港站）冠軍；23-24 全國無人機大賽 - 機甲大師空地協同對抗賽全國第九；24-25 全國青少年無人機挑戰賽獲（香港站）一等獎；24-25 VEXIQ 比賽全港第七。

STEM 校隊

暑假期間，本校 STEM 校隊的機甲大師小隊參加了由香港中文大學（深圳）及深圳市人工智能與機械人研究所合辦的第一屆人工智能與機械人活動比賽。我們派出初中組及高中組共 15 名學生參與比賽。來自不同省份的內地學生，接近 200 名參賽選手，最後初中組憑著無人機的設計勇奪最佳創意獎及三等獎。而高中組在今次比賽亦榮獲全國比賽殿軍。本校 STEM 校隊同學，今屆香港中學文憑試考獲優異成績，分別成功入讀香港大學及香港城市大學，證明本校 STEM 教育可擴闊學生的思維及晉升大學機會。



FASHION STEAM

本校由 2021 年起與香港理工大學合作，參加設計主導理工科計劃，包括 Design-LED STEM 設計主導理工科（2021）；Fashioning STEM for good（2022）；STEM 時裝和產品應用（2023）；STEAM for Creative Innovation: Practice based approach for integrating wearable technology in fashion design（2025）。本年度 3A 班學生於 2025 年 6 月 16 至 18 日參加 STEAM for Creative Innovation Integrating Wearable Technology in Fashion Design 創新時裝設計工作坊，透過結合時裝、可穿戴技術和設計思維的實踐方法，增強 STEAM 學習體驗。學生於 7 月 16 日當天進行 STEAM 創新時裝設計展覽，以環保為主題、結合時裝設計及 STEAM 等元素作時裝展覽，展示學生學習成果。活動中學生表現積極、投入，氣氛良好。



學生表現及成就

公開試表現及畢業生升學情況

- ◇ 本屆中六學生於文憑試考獲理想成績。不少科目的及格或優良達標率高於全港平均。企業、會計與財務概論、視藝、經濟、旅款、甜品及咖啡店營運等的優良及格率達 100% 或高於全港平均。
- ◇ 本年度最佳個人成績：6A 符哲華（六科 36 分）兩科 5**、三科 5* 及一科 4 級。
- ◇ 今年本校的畢業生被取錄進入香港大學工學學士精英課程、香港科技大學商學院、香港城市大學理學士（數據與系統工程）、香港都會大學商學院等，另有學生被廣州中醫大學及台灣多間大學取錄。
- ◇ 本校畢業生接近 100% 能順利升讀本地全日制大專或以上課程，其餘學生選擇到海外、內地、副學位或持續進修課程。

本校老師和學生在學業以外的表現

國際獎項

1. 學術成就

1.1 寫作獎項

(1) 2024-2025 中國中學生作文大賽(香港賽區)初中組銀獎

本校學生早前參加中國中學生作文大賽。大會希望透過比賽，培養香港中學生的道德品格，提高學生寫作水平，並推動青少年創作風氣，為學界發掘具文學創作潛質的人才。大會以「站在時間的河邊」為總主題，香港賽區有 245 所中學參與，合共 88,033 位同學參加比賽。經香港賽區和全國賽會複審後，3A 楊宇怡同學榮獲初中組銀獎。

1.2 朗誦獎項

(2) 第十九屆港澳校際「開心英語朗誦」比賽朗誦好聲音獎及最佳指導老師獎

多名學生參加第十九屆港澳校際「開心英語朗誦」比賽。大會希望鼓勵學生從閱讀中發掘學習英語的樂趣，增加他們對學習英語的信心和興趣。今年有幾千名港澳學生參加比賽，1C 譚拓海同學順利通過初賽、複賽，成功進入總決賽。譚同學當天表現淡定，發揮良好，以響亮及優美的聲音，獲得朗誦好聲音獎(Good Voice Award)。此外，大會特別設立最佳指導老師獎(The Most Inspiring Award)，以肯定老師在培養學生語言能力、提升朗讀技巧及激發學習興趣方面的努力，並鼓勵更多老師參與英語教育的推廣。本校歐美珠老師獲頒發最佳指導老師獎，以表彰她在學生英語學習與朗讀指導上作出卓越貢獻。

2. 藝術

2.1 音樂

(1) BELLPRINTS 手鈴國際大賽 2025 亞軍

手鐘隊參加了 BELLPRINTS 手鈴國際大賽 2025 高級組比賽，榮獲金獎的殊榮，並取得亞軍。這項賽事由香港鐘跡主辦，本年度更邀請了美國知名手鈴大師擔任首席評判，故能在是次國際比賽中奪得金獎，更獲頒亞軍，可見手鐘隊表現出眾，實力備受認可。

3. 科技

(1) 第八屆全國青少年無人機大賽空地協同對抗賽三等獎

STEM 校隊成員 3A 羅英萃同學、4C 李永鍵同學、5C 李創超同學、6A 符哲華同學、6A 何俊一同學及 6A 梁靖詮同學於去年 6 月初榮獲機甲大師 2024 空地協同對抗賽（全國賽——香港站）冠軍，並於去年 8 月代表香港參加於重慶舉辦的第八屆全國青少年無人機大賽空地協同對抗賽。是次比賽有超過 16,000 位選手參加，本校 STEM 校隊成員表現傑出，獲頒三等獎，全國排名第九。

(2) 大灣區中小學智慧搜救挑戰賽二等獎

STEM 校隊成員早前參加大灣區中小學智慧搜救挑戰賽，主題是搜救失蹤人士並執行救援任務。參賽隊伍需運用編程技能及解難能力，運用無人機及無人車完成郊野搜救任務。STEM 校隊派出兩隊參賽，隊員為 1A 林震昇同學、3A 鍾昊天同學、3A 司徒澤烽同學及 2B 黃帥維同學、3A 鄺頌凱同學、3A 王啓諾同學，兩隊均獲得二等。

4. 追求卓越

(1) 香港青年獎勵計劃 (AYP) 青鳥行動「青鳥」紀念獎章

香港青年獎勵計劃是一套國際性的嘉許制度，志在培養參加者勇於挑戰及堅毅的精神。參加者須在服務科、技能科，康樂體育科和野外鍛鍊科取得指定的時數或分數，才可以獲發獎章。「青鳥行動」為 11-14 歲的初中學生而設，目的是讓參加者在參加香港青年獎勵計劃前作好準備。本年度，中一至中二級有 84 位學生完成了體驗計劃，獲取了「青鳥」紀念獎章及獎狀。期待他們在日後跟隨師兄師姐參加銅章或銀章計劃，繼續挑戰，提升自己。

5. 體育

5.1 手球

(1) 代表香港出戰 2024 年瑞典青少年手球賽及捷克手球賽 2025

4A 張焯藍同學及 4A 葉凱晴同學成功入選香港女子少年(U16)手球代表隊，並代表香港參加於去年 12 月舉行的 2024 年瑞典青少年手球賽及今年 4 月中舉行的捷克手球賽 2025，與外國的球隊比拼，為港爭光。

全港性獎項

1. 學術成就

1.1 寫作獎項

(1) 第 36 屆中學生閱讀報告比賽廣泛閱讀中文組高級組季軍

本校學生早前參加第 36 屆中學生閱讀報告比賽。大會希望透過比賽，拓闊學生閱讀層面，提升他們的閱讀興趣和習慣。經初審及總審評判團評審後，5A 何思敏同學榮獲廣泛閱讀中文組高級組季軍。

1.2 標語獎項

(1) 2024 至 2025 年度九龍城區道路安全運動中學組道路安全標語創作比賽季軍

九龍城區道路安全運動委員會早前舉辦「2024 至 2025 年度九龍城區道路安全運動——中學組道路安全標語創作比賽」，以宣傳道路安全訊息。訓導組、中國語文科與德育及公民教育小組均鼓勵學生參加比賽，因為寫作可激發藝術創造力，引發創意，又可提高思維邏輯能力，提升語文運用水平。眾多作品中，2A 郭希妍同學獲頒季軍。

1.3 英語話劇獎項

(1) 香港學校戲劇節傑出演員獎、傑出合作獎及傑出舞台效果獎

英語話劇組早前參加了教育局及香港藝術發展局主辦的「香港校際戲劇節比賽 2024-2025」，學生們以改編莎士比亞的經典劇目《威尼斯商人》參賽。英國語文科希望透過比賽，提升學生的英語能力、溝通技巧和團隊合作精神，並增強他們的自信心。經過半年的排練，台上表演的學生及負責幕後的學生均有顯著的進步。從劇本創作至角色演繹方法的構思，都展現了他們對表演藝術的熱情與才華。同時，負責幕後的學生亦通過控制燈光、音響和舞台設計等技巧，將舞台效果提升至新的高度。學生們的努力和出色的表現獲得評判的肯定，本校英語話劇組榮獲傑出合作獎(Award For Outstanding Cooperation)及傑出舞台效果獎(Award For Outstanding Stage Effects)。其中，2C 梁洛僖同學、3A 江梓喬同學、3A 潘樂琳同學及 3A 黃

千祐同學更奪得傑出演員獎(Award For Outstanding Performer)。

1.4 書法獎項

(1) 第四屆香港中小學英文硬筆書法比賽中學組卓越獎及優異獎

教育工作人員總會早前舉辦第四屆香港中小學英文硬筆書法比賽，目的是弘揚英文硬筆書法藝術，鼓勵學生書寫整潔優雅的硬筆字。眾多作品中，3A 江梓喬同學及 3A 盧美璇同學均獲得初中組優異獎。高中組方面，5A 梁予茵同學榮獲卓越獎，而 4A 黃晞彤同學則獲頒優異獎。

(2) 天馬盃 2024 - 2025 全港中英文硬筆書法比賽金獎及銀獎

「全港中英文硬筆書法比賽」為「天馬盃」的其中一項比賽，希望藉此培養兒童及青少年對文字藝術的美感，提升心境和品性。芸芸作品中，1A 全柏熹同學及 4A 黃晞彤同學分別在中學初級英文組及中學高級英文組榮獲金獎，而 4C 楊雅林同學及 5A 梁予茵同學則在中學高級英文組奪得銀獎。

(3) 第六屆全港書法大賽冠軍、亞軍及季軍

多名學生參加「第六屆全港書法大賽 2025」，他們表現出色，獲評判青睞，囊括了多個重要獎項。其中，1A 全柏熹同學勇奪全場冠軍，而 1A 陳詩詩同學則獲頒亞軍，4A 張凱棋同學則奪得季軍。此外，1A 陳靖同學、1A 林震昇同學、3B 鄭詩雅同學、4A 黃晞彤同學、4C 楊雅林同學及 5A 梁予茵同學均獲得金獎；而 1C 陳思霖同學、1D 陳祉希同學、2C 黃晞桐同學、3B 譚沛鏹同學、3C 馬星渝同學、3D 張雅婷同學、3D 曾咏倪同學及 5A 何子晴同學則取得銀獎。

2. 商管

2.1 企業家精神

(1) 「趁墟做老闆」銷售三分鐘挑戰賽季軍、卓越表現團隊及最具娛樂性獎

「學校起動」計劃(Project We Can)「趁墟做老闆 2025」早前於鑽石山荷里活廣場順利舉行，逾 1,500 位來自 63 所中學的學生參與。4A 鄭芮晴同學、4A 何首藍同學、4B 趙穎彤同學、4B 譚宛芝同學、4B 陳德坤同學、4B 廖浩軒同學及 4C 梁証燃同學組成營銷隊伍參與活動。本校同學以香港懷舊食品、懷舊玩具以及懷舊交通與建築為主題，設計了多款既實用又美觀的產品，讓市民重拾集體回憶，並使其傳承下去。本校營銷隊伍在展銷會所賺到的收益於扣除成本後將悉數捐給奧比斯香港，以幫助視障人士重拾光明。經營實體展銷攤位殊不簡單，學生既要設計產品、與廠商聯絡及跟進產品質量，又要布置攤位並向顧客推銷產品。企業、會計與財務概論與生涯規劃教育組老師亦提供不少知識及經驗，協助學生完成一連三日的展銷。活動中，學生皆獲益良多，不但提升了創意和營銷能力，更收獲到課堂以外寶貴的實踐經驗。63 所中學中，本校營銷隊伍獲得評審一致好評，不但在銷售三分鐘挑戰賽奪得季軍，又獲頒最具娛樂性獎，更榮獲卓越表現團隊。

3. 歷史

3.1 中國歷史

(1) 九龍城線上歷史文化問答比賽中學組優秀表現獎及線上問答比賽中學組冠軍

初中級學生早前參與九龍城區青年發展及公民教育委員會主辦的九龍城線上歷史文化問答比賽。本校在五十多間中小學中脫穎而出，進入五強，並獲得中學組優秀表現獎。此外，3A 殷芷彤同學表現出眾，勇奪線上問答比賽中學組冠軍。

4. 藝術

4.1 音樂

(1) 第 77 屆校際音樂節中音薩克斯管獨奏(初級組)第一名

多名學生參加第 77 屆校際音樂節，取得優秀的成績。5B 潘俊彥同學於中音薩克斯管獨奏(初級組)獲頒銀獎，並榮獲第一名；2A 潘俊軒同學於中音薩克斯管獨奏(初級組)獲頒銀獎；2B 柳子君同學於分級鋼琴獨奏(五級)獲得銀獎；5C 詹穎思同學於分級鋼琴獨奏(八級)取得銀獎。另外，3C 陳梓軒同學在分級鋼琴獨奏(四級)獲得銅獎；4A 鄧恩童同學於單簧管獨奏(初級組)取得銅獎；5C 鄭沛怡同學在分級鋼琴獨奏(五級)獲頒銅獎。

(2) 聯校音樂大賽 2025 獲多項金獎、銀獎及銅獎

多名學生參加聯校音樂大賽 2025，在獨唱比賽奪得四金七銀三銅的亮麗成績，而合唱團、手鐘隊和管樂團亦表現出色，共獲取兩金四銀的良好成績。獨唱比賽中，多名學生歌藝了得，取得佳績。1C 田熹欣同學、3A 潘樂琳同學、4A 范鈺祺同學及 4D 許櫻榆同學榮獲金獎；2A 洪思韞同學、2B 曾珮瑚同學、2C 林詩晴同學、3A 李若琳同學、3B 張詩雅同學、4B 趙穎彤同學及 4B 黃葆瑜同學均獲頒銀獎；1C 林嘉怡同學、3B 陳逸婷同學及 5B 鄭倩滢同學則取得銅獎。中學木管樂(色士風)獨奏(高級組)中，5B 潘俊彥同學奪得金獎。合唱團在中學初級組合唱團比賽獲頒銀獎；在合唱比賽取得銀獎。中學組手鐘比賽中，本校高級組及初級組手鐘隊均榮獲金獎。管樂團在中學組管樂團比賽及木管樂中學合奏比賽皆奪得銀獎。

4.2 設計

(1) 「香港·城市色彩」繪畫比賽高中組優異獎

香港美術教育協會早前協辦「香港·城市色彩」繪畫比賽 2025，大會以「香港·城市色彩」為主題，讓學生發揮創意及想像力，將他們對香港的觀察和日常繪畫下來，從創作中表達對這城市的感受。86 所中學參加是次比賽，逾 200 件高中作品中，5A 盧芷欣同學獲頒高中組優異獎。

(2) 第四屆《香港印記》短片比賽 2024 校際組優異獎

校園記者 1B 曾梓晴同學、1C 何俊穎同學、1C 林芷瑤同學、1C 田熹欣同學、1C 黃葆恩同學、3A 朱芷瑩同學、3A 楊宇怡同學、3A 胡迪同學、3B 徐思齊同學及 4A 何首藍同學組成隊伍參加了《香港印記》短片比賽，主題為「同舟同濟」。大會希望參賽者發揮創意，運用鏡頭拍攝香港的文化、歷史、風景、生活以及人物，反映香港情懷。大會在全港中小學眾多參賽學校裏挑選 8 所學校入圍，本校參賽隊伍表現出色，順利入圍，影片亦被放於 YouTube 頻道內，讓公眾觀看。最後經資深電影人評審後，本校參賽隊伍獲得校際組優異獎。

5. 科技

(1) 全港學界無人機挑戰賽 2025(中學組)遙控競速狙擊戰一級能力認證

多名 STEM 校隊成員參加全港學界無人機挑戰賽 2025(中學組)，表現出色。3A 鍾昊天同學、3A 鄺頌凱同學、3A 司徒澤烽同學、4C 李永鍵同學、5C 李創超同學獲頒「遙控競速狙擊戰」一級能力認證及「編程避障過關戰」二級能力認證。

(2) 香港少年工程挑戰賽 2025 全港排名第七

STEM 校隊成員 1A 林震昇同學、3A 鍾昊天同學、3A 司徒澤烽同學早前參加香港中文大學工程學院創新科技中心及亞洲機器人聯盟舉辦的香港少年工程挑戰賽。學生表現出色，在八十多所參賽學校中排名第七。

6. 應用學習

6.1 第一屆「港專青年咖啡拉花比賽」季軍

香港專業進修學校一直致力培養青年人的實踐技能，是次與香港烘焙及咖啡從業員協會合辦第一屆「港專青年咖啡拉花比賽」。大會希望透過是次比賽，讓愛好咖啡的青年人展現咖啡拉花手藝，並推廣香港咖啡文化的發展。6B 譚瑋琪同學及 6B 賴政穎同學在比賽中大展身手，分別奪得季軍及進入八強，展示了他們修讀應用學習課程的成果，更充分證明了他們具備投身餐飲和酒店行業的熱誠和潛力。

6.2 第七屆全港學界咖啡拉花大賽季軍

第七屆全港學界咖啡拉花大賽已完滿結束。是次比賽中，參賽學校超過 40 所，參賽人數更接近 200 人。大會希望透過是次比賽，促進良性競爭，肯定學生的努力，並希望愛好咖啡拉花的同學為生涯規劃定下基礎及方向。經過專業的評審團體評選後，6B 賴政穎同學獲頒季軍。

7. 自主學習

7.1 香港中學校長會「2023/24 年度自主學習教師表揚計劃」優異表現獎

從 2012 至 2013 學年開始，香港中學校長會推動「自主學習」，每年均於自主學習節舉辦「公開課」活動，讓教育同工彼此觀摩不同模式的「自主學習」課堂，期望為老師創設專業學習社群，互相分享以促進專業發展，提升學生的學習效能。本校每年均有教師參與校內及校外的公開課活動，除了有助推動本校教師專業交流和分享文化外，更鼓勵教師追求卓越，不斷提升教學質素。本校公民與社會發展科主任廖佩茹老師榮獲「2023/24 年度自主學習教師表揚計劃」優異表現獎。

8. 服務

8.1 女童軍

(1) 隊伍優秀女童軍

本年度「隊伍優秀女童軍選舉」中，3A 林穎淳同學獲選為西九龍第 84 女童軍隊「隊伍優秀女童軍」。香港女童軍總會為表揚有傑出表現的女童軍而設立「優秀女童軍選舉」，希望鼓勵女童軍積極人生，挑戰自我，培養正確人生價值觀，為青少年樹立良好榜樣；並貫徹女童軍運動精神，以發展其潛能，成為有責任的世界公民。此獎項除著重該學員在女童軍活動表現外，更重視其個人的多元發展，如在品行、學業、課外活動及社會服務等多方面的優秀表現。

(2) 女童軍隊領袖「積極領袖獎」

西九龍第 84 女童軍隊領袖陳淑勤老師獲頒發「積極參與領袖獎」，以表揚她熱心貢獻，使女童軍有機會發揮潛能，盡展所長。陳老師更榮獲二十五年長期服務獎，以感謝她多年來帶領女童軍服務社群。此外，陳老師獲頒發「義工服務嘉許」銀獎，更榮獲「義工服務 20 年長期服務獎」，以表揚她多年來關懷社會，服務他人。

8.2 紅十字青年軍

(1) 西九龍總部 2024-2025 年度青年步操比賽季軍

本校紅十字青年團第 235 團首次派員與同區 3 隊友團組成聯隊，參與青年步操比賽。經過努力不懈的練習，大家建立默契，聯隊在比賽中發揮出色的表現，獲得本年度青年步操比賽季軍。

(2) 2023-24 年度傑出青年團比賽傑出青年團嘉許狀

香港紅十字青年團設立傑出青年團比賽，以表揚和鼓勵青年團和個別會員有全面而均衡的發展，提升他們在訓練及活動的表現及參與度。本校紅十字青年團獲頒嘉許狀，顯示本團發展成熟，肯定了團隊傑出表現。

(3) 紅十字青年漸進式活動計劃紅十字青年榮譽章

「漸進式活動計劃」循序漸進地培育團員以保護生命和健康、熱心服務社群及實踐人道精神為己任的生活態度，裝備他們的領袖才能、醫護知識、紀律及服務技巧，以為有需要的人士提供優質及多元化的社區服務。透過參與服務的管理和推行，團員能從中達致個人的成長及發展。經過多年的努力，4A 鄧栢橋同學、5B 利家瑩同學及 6A 李藍天同學考獲榮譽章，完成整個「漸進式活動計劃」。

8.3 公益少年團

(1) 高級章、三等榮譽級章、二等榮譽級章及一等榮譽級章

本學年，公益少年團積極舉辦多個公益活動，如奧比斯籌款活動、聖基道愛心朱古力義賣活動、基督教靈實協會耆樂餅義賣活動、願望成真基金義賣活動、伸手助人協會曲奇義賣活動及世界自然基金會義賣活動等，為各慈善團體籌募經費，更培養學生積極參與社區事務的熱誠和關懷。本年度多名團員獲頒各級徽章，以表揚團員熱心參與校內、校外的公益服務，並積極協助組織及籌辦公益活動。4A 范鈺祺同學、4A 林巧妍同學、4A 何首藍同學、5A 莊然同學及 5A 賴正霖同學獲頒高級(紫色徽章)；4A 范鈺祺同學、4A 林巧妍同學、4B 李子晴同學、5A 何思敏同學、5A 梁予茵同學及 5B 高鶴鳴同學均榮獲三等榮譽級(藍星榮譽徽章)及二等榮譽級(白星榮譽徽章)；5A 何思敏同學、5A 梁予茵同學、5B 高鶴鳴同學、6A 陳穎鈞同學及 6A 丁紫琳同學則榮獲一等榮譽級(紅星榮譽徽章)。

(2) 「聖基道朱古力愛心義賣 2024/25」最高籌款額獎

本團與女童軍協辦「聖基道朱古力愛心義賣」，為聖基道兒童院籌款，以幫助弱勢兒童，支持該院服務營運及發展。家長、學生及教職員踴躍捐助，慷慨解囊，成功籌得港幣 22,925 元，獲頒最高籌款額獎。

8.4 可持續發展教育獎項

(1) 「熱心推廣兩棲及爬蟲學校」嘉許狀

自 2023 年起，本校校園內設置「生態區」，飼養兩棲及爬蟲動物，例如樹蛙、蜥蜴、陸龜，並由「三一生態保育員」協助管理和照顧動物。此外，生物科和地理科鼓勵學生藉此進行營養和生境探究，把真實經驗與學科知識作扣連，促使學生更關注人與自然環境的互動關係，守護生物多樣性及動物權益。大自然兩棲及爬蟲教育機構頒發了「熱心推廣兩棲及爬蟲學校」嘉許狀予本校，表彰本校在推廣兩棲及爬蟲教育、促進生態保育的貢獻，特別是在校園內建立「生態區」的努力與成就，為學術教育注入豐富的自然體驗。

(2) 「寵愛閣教育推動嘉許計劃 2024」嘉許狀

本校積極在校內及校外推廣動物保護知識，提升學生及公眾保護動物的意識。今年 2 月，本校參與了香港會議展覽中心舉辦的「香港寵物節 2025」，可持續發展(環保)教育小組及生涯規劃教育組聯合設置攤位，帶同校內飼養的兩棲及爬蟲動物、黑水虻，向公眾展示本校於可持續教育的成果。本校獲頒「寵愛閣教育推動嘉許計劃 2024」嘉許狀，以表揚本校在寵物教育和推廣方面所作出的卓越貢獻。

9. 體育

9.1 田徑

(1) 學界田徑賽男子乙組團體季軍

多位學生參加香港學界體育聯會舉辦的學界田徑賽 2024，並取得優異成績。男子隊方面，4C 彭承任同學在乙組 100 米和 200 米均奪得冠軍。2D 王隆同學獲得丙組 1500 米亞軍；2D 羅登峰同學取得乙組 100 米跨欄亞軍；4B 張偉杰同學獲得乙組 100 米季軍及 200 米殿軍；6B 羅梓軒同學獲得甲

組 100 米季軍及 200 米殿軍。接力比賽方面，2D 羅登峰同學、4B 張偉杰同學、4B 黎泳希同學、4C 彭承任同學一同參加乙組 4 × 100 米接力賽勇奪冠軍；2A 李敬希同學、2A 梁鈞耀同學、2A 李曉朗同學、2A 韋晉庭同學及 2C 李銳明同學取得丙組 4x100 米接力季軍。本校更奪得男子乙組團體季軍。女子隊方面，1C 柯宜含同學獲得丙組 100 米跨欄亞軍；4A 范鈺祺同學取得乙組 100 米跨欄殿軍。接力比賽方面，1C 柯宜含同學、1C 黃葆恩同學、2B 何俊瑩同學、2C 鄭井橋同學及 2C 梁夢紓同學一同參加女子丙組 4x100 米接力比賽，並奪得季軍。

(2) **香港青少年田徑分齡賽 2025 男子 U18 200 米季軍**

4C 彭承任同學參加香港青少年田徑分齡賽 2025，並奪得男子 U18 200 米季軍。

(3) **2024 公民田徑錦標賽第 4 站男青丙組總冠軍**

多名學生早前參加公民田徑錦標賽，表現優秀。第 4 站中，4C 彭承任同學奪得男青丙組 100 米及 200 米冠軍，並榮獲男青丙組總冠軍。4A 韋舒敏同學則取得女青乙組 200 米及 400 米亞軍。

(4) **2025 公民田徑錦標賽第 3 站男子乙組總冠軍**

多名學生早前參加公民田徑錦標賽，表現出色。第 3 站中，4C 彭承任同學取得男子乙組 100 米及 200 米亞軍，並榮獲男子乙組總冠軍。4A 韋舒敏同學則贏得女子乙組 200 米冠軍。

9.2 籃球

(1) **中學校際籃球比賽女子丙組冠軍**

女子籃球隊於本學年成立，首次參加中學校際籃球比賽，已獲佳績。球員盡展所長，展現團隊精神，勇奪丙組冠軍。

(2) **2025 外展教練計劃——中學籃球挑戰賽冠軍**

男子籃球隊早前參加中國籃球總會主辦及教育局協辦的 2025 外展教練計劃——中學籃球挑戰賽。隊員表現出色，充分發揮團隊合作精神，榮獲冠軍殊榮。

9.3 足球

(1) **中學校際足球比賽男子丙組殿軍**

男子足球隊早前參加香港學界體育聯會舉辦的中學校際足球比賽，球員團結一心，奮戰不懈，最終獲得丙組殿軍。

9.4 手球

(1) **2024 年香港手球分齡賽季軍**

女子手球隊參加 2024 年香港手球分齡賽女子初級組(U15)比賽，在 13 隊參賽球隊中奪得季軍。

(2) **港島及九龍區中學校際手球比賽女子高級組殿軍**

女子手球隊參加中學校際手球比賽，球員同心協力，獲得高級組殿軍。

9.5 跆拳道隊

(1) **香港女子跆拳道比賽 2024 季軍**

跆拳道隊在本學年參與了多項比賽，取得出色的成績。2025 兒童青少年跆拳道錦標賽中，3B 葉芷澄同學奪得 VR 搏擊跆拳道組冠軍及搏擊跆拳道組季軍；2C 黃梓匡同學取得搏擊跆拳道組季軍。隊中，3B 葉芷澄同學表現出眾，於多項比賽中均獲得獎項，包括 2024 仁愛堂跆拳道大賽女子色帶搏擊組冠軍、第二屆跆拳道盃跆拳道分區邀請賽搏擊組冠軍及香港女子跆拳道比賽 2024 跆拳道女子色帶組季軍。此外，2C 黃梓匡同學亦有優秀的成績，他於 2024 年國際會分區邀請賽奪得搏擊組亞軍。

9.6 射箭

(1) 香港射箭總會比賽冠軍、亞軍

香港射箭總會舉辦了多項比賽，射箭隊隊員踴躍參加，屢獲佳績。港島及九龍地域中學校際比賽——中銀香港射箭盃中，5D 陳柏僊同學表現出色，榮獲男子反曲弓甲組亞軍。慶祝國慶 75 周年北區青少年室外射箭公開賽中，3C 許芷清同學表現優秀，榮獲青少年女子甲組冠軍。第 68 屆體育節——射箭錦標賽中，4A 張溢多同學奪得男子青少年反曲弓新秀組季軍。此外，香港青少年室內射箭淘汰賽中，3A 羅英萃同學在男子丙組反曲弓個人排位賽獲頒季軍。

9.7 游泳

(1) 中學校際游泳比賽男子甲組 100 米自由泳、200 米自由泳冠軍

多位學生參與中學校際游泳比賽，獲得優良成績。6B 陳俊熹同學榮獲男子甲組 100 米自由泳冠軍以及 200 米自由泳冠軍；2A 韋晉庭同學取得男子丙組 50 米自由泳冠軍及 100 米自由泳亞軍；1A 梁浩霆同學獲得男子丙組 100 米自由泳殿軍及 200 米四式混合泳殿軍；2B 黃曉晴同學獲頒女子丙組 100 米自由泳殿軍。另外，5B 楊錦城同學、5C 陳銳熹同學、6A 莫文軒同學及 6B 陳俊熹同學一同參加男子甲組 4x50 米混合泳接力賽，取得季軍。

10. 優秀學生獎及獎學金

(1) 尤德爵士紀念基金高中學生獎

6A 符哲華同學及 6A 梁靖詮同學獲頒「尤德爵士紀念基金高中學生獎」，以表揚他們在校品學兼優，並在課外活動及社會服務上有卓越表現。符同學勤勉力學，在數理科成績尤為出色，在 STEM 的學習上力求進步，曾多次代表學校出賽，為校爭光。梁同學為人樂觀有禮，對學習有進取心，在 STEM 的學習上熱心參與，曾代表學校出賽，樂於服務，值得嘉許。

(2) 「九龍城區傑出學生選舉」優秀學生獎及優異學生獎

由九龍城區校長聯會及九龍城民政事務處合辦的「九龍城區傑出學生選舉」中，3A 盧美璇同學獲頒初中組優異學生獎，而 5A 何思敏同學榮獲高中組優秀學生獎。盧同學品學兼優，熱心服務，為同學的好榜樣。何同學勤敏好學，品學兼優，具文學創作的天賦，在校外徵文比賽中屢獲殊榮，曾獲頒「4·23 世界閱讀日創作比賽」優勝獎；又積極參與課外活動，熱心公益，擔任總學生長、公益少年團副主席，更榮獲公益少年團一等榮譽級（紅星榮譽徽章），其優秀表現獲師生欣賞，是校內的翹楚。

(3) 黃廷方獎學金

4A 林佳宜同學獲頒黃廷方獎學金，以嘉許她在校成績優異，遵紀守法，誠實守信，並積極參與學校活動，熱心公益。林同學具有清晰學習目標，堅守自己的學習方向，妥善制定學習規劃，並付諸實行。她學業優良，樂於服務，擔任學生會副會長、學生長小隊副隊長及女童軍副主席，盡心盡力，值得嘉許。

(4) 香港聖公會福利協會——社會關懷獎學金

5A 梁予茵同學獲頒香港聖公會福利協會——社會關懷獎學金，以表揚她在社會服務上有傑出表現，能效法基督，具有關愛社會的情操。梁同學品性純良，熱心服務，擔任學生長小隊隊長、公益少年團主席及創藝學會主席。她積極參與公益活動，如聖基道愛心朱古力義賣活動、伸手助人協會曲奇義賣活動等，獲頒公益少年團一等榮譽級（紅星榮譽徽章）。她擅長藝術創作，曾以「愛鄰如己」為主題製作馬賽克壁畫，向同學宣揚基督仁愛的精神。她多年來身體力行，服務社會，關愛他人，值得嘉許。

(5) 屈臣氏集團香港學生運動員獎

5D 陳柏僖同學獲頒屈臣氏集團香港學生運動員獎，以表揚他品行良好及具有體育精神，並在體育運動上有突出表現，及能持續推動體育發展之貢獻。陳同學在射箭項目表現出色，是香港射箭總會香港青少年射箭隊隊員，多次參加亞洲青少年室內射箭公開賽。

(6) 中銀香港卓越青苗運動員獎

2C 梁夢紓同學獲頒「中銀香港卓越青苗運動員獎」，以嘉許她對學校所付出貢獻及表揚她在籃球運動上取得優秀成績。梁同學為女子丙組籃球隊隊長，球技了得，具領導才能。她平日積極投入訓練，比賽時竭盡所能，是隊內的得分主力。本學年的校際籃球比賽中，她帶領隊員過關斬將，勇奪女子丙組冠軍。

獎學金及獎助學金（2024-2025）

徐添福先生紀念獎學金

6A	李藍天
----	-----

楊健明教授獎學金

6A	曾毅盈
----	-----

聖三一座堂獎學金

2A	盧慇
2A	張皓
3A	江梓喬
3A	盧美璇
4A	韋舒敏
4A	鄧恩童

尤德爵士紀念基金高中學生獎

6A	符哲華
6A	梁靖詮

九龍城區傑出學生選舉——初中組優異學生獎

3A	盧美璇
----	-----

九龍城區傑出學生選舉——高中組優秀學生獎

5A	何思敏
----	-----

黃廷芳慈善基金獎學金

4A	林佳宜
----	-----

教師會優秀學生獎

5A	何思敏
5A	盧芷欣

李穎明女士紀念獎助學金

5A	梁皓信
----	-----

學業獎

	第一名	第二名	第三名
6A	符哲華	趙孝仁	莫文軒
6B	施均龍	馬梓龍	鄧健豪
6C	郭曉楠	顏煥力	蘇珈瑤
6D	李旨雋	吳俊燁	李文軒

學科優異獎

科目	班別及姓名
中國語文	6A 符哲華 6B 施均龍
英國語文	6A 趙孝仁 6A 符哲華
數學	6A 曾耀康
數學I	6A 趙孝仁
公民與社會發展科	6A 曾耀康
旅遊與款待	6A 方曼璇
中國歷史	6B 施均龍
地理	6B 鄧健豪
生物	6A 曾毅盈
化學(英)	6A 曾毅盈
化學(中)	6A 蒙俊杰
物理	6A 符哲華
資訊與通訊科技	6A 符哲華
經濟	6B 施均龍
企業、會計與財務概論(會計)	6A 曾耀康
企業、會計與財務概論(管理)	6A 林振鴻
視藝文憑	6B 曾俊燁
音樂	6A 李錦兒
基教	6A 蘇靖雯
倫理與宗教	6C 朱嘉穎
體育(男)	6C 梁禮晉
體育(女)	6A 柳靖荷

品行優良獎

6A	李藍天
----	-----

顯著進步獎

6A	陳仲賢
6B	馬梓龍
6D	李旨雋

學生領袖獎

班別	姓名	職位
5A	何思敏	總學生長
5A	譚子妍	助理總學生長
5A	陳憬雋	助理總學生長
4A	鄧栢橋	學生會會長
4A	林佳宜	學生會副會長
4B	韓琪兒	學生會副會長

傑出才藝獎

班別	姓名	項目
3A	李若琳	音樂
4A	林佳宜	文學創作、辯論
5A	盧芷欣	視覺藝術

屈臣氏集團香港學生運動員獎

5D	陳柏僖
----	-----

優秀運動員獎

班別	姓名	運動項目
2C	梁夢紓	女子籃球
3B	葉芷澄	跆拳道
4A	韋舒敏	田徑
5C	何英楠	男子籃球
5D	陳柏僖	箭藝

校隊運動員獎

班別	姓名	運動校隊
2A	韋晉庭	游泳隊
2B	何俊瑩	女子籃球隊
2C	楊睿希	羽毛球隊
2D	廖諾盛	足球隊
3B	賴源鑫	男子籃球隊
4A	范鈺祺	田徑隊
5C	羅卓喬	箭藝隊
6C	蘇珈瑤	女子手球隊

傑出服務獎

班別	姓名	服務團隊
3A	賴穎霖	學生長、公益少年團、圖書館學生助理員
3A	丁愷南	學生長、公益少年團、圖書館學生助理員
3A	楊宇怡	學生長、圖書館學生助理員、校園記者
3B	陳汝穎	紅十字青年團、三一生態保育員

4A	范鈺祺	學生長、學生會、公益少年團
4A	郭梓彤	學生長、女童軍、圖書館學生助理員
4B	李子晴	學生長、公益少年團
4C	林曉晴	圖書館學生助理員、學生守護大使、創藝學會
5A	梁予茵	學生長、公益少年團、創藝學會
5A	曹世銘	學生長、學生輔導員
5A	賴正霖	學生長、公益少年團
5B	高鶴鳴	學生長、公益少年團

熱心服務獎

班別	姓名						
1A	陳愛林	陳詩詩	郭友善	施瑛娜	陳安哲	程智榮	郭騏樂
	黎豈逢	林震昇	潘國為				
1B	陳洛妍	左 翹	朱紫螢	林泳珍	李紫雯	林焮怡	吳曉瑜
	施允蕎	譚惠琪	曾梓晴	黃栩翹	黃欣兒	陳浩龍	陳宇軒
	蔡業正	李皓博					
1C	何俊穎	林嘉怡	林芷瑤	林樂怡	龍敏瑜	吳昕堯	彭詩袁
	張鴻燊						
1D	陳祉希	陳子羽	陳紫萱	周愷榆	曾咏然	蔡嘉芊	王子淇
	黃泳熹						
2A	陳湔晴	馮卓翹	許樂瑤	郭希妍	呂卓彤	彭珞芝	芮冰兒
	張梓翹	張 皓	香煒程	柳朗霆	王敬賢	黃子峯	
2B	陳昕嵐	張佳喬	莊諾兒	何俊瑩	柳子君	黎昭穎	馬沛琪
	譚芷晴	黃曉晴	蘇奕晞	黃嘉銘	張皓璋		
2C	陳嘉兒	陳鳴珮	陳芯徻	梁夢紓	梁洛僖	姚浩銘	
2D	邱穎雯	王 隆					
3A	朱芷瑩	何欣瑩	江梓喬	林小寶	林穎淳	李若琳	盧美璇
	余津兒	殷芷彤	陳熹佑	鄭浩然	柳成蔭	譚子樑	胡 迪
	袁家希						
3B	陳逸婷	鄭詩雅	張悅綾	徐思齊	鄧嘉貝	黎庭慧	廖家玟
	廖文瑤	呂文麗	楊穎歛	賴源鑫	甄焯楓	閻家誠	
3C	陳湔欣	陳慧韻	張芷珊	李昊林	李家裕	楊梓倫	
3D	吳家喬	姚苑玉	陳進浩	許樂湔	吳清鋒		
4A	陳詩穎	鄭芮晴	張焯藍	張凱棋	何穎欣	林巧妍	李雨晴
	林佳宜	韋舒敏	戴滿霞	鄧思童	黃晞彤	葉凱晴	張溢多
	何家昇	何首藍	梁榮堯	彭倬霆	鄧栢橋	余樂賢	
4B	陳美琪	陳紫悠	韓琪兒	陸鈺澄	麥家晴	吳梓微	吳慧敏

	譚宛芝	黃葆瑜	肖捷	周梓泓	張偉杰	鄭浩暉	黎泳希
	廖浩軒	宣焯楠	唐元雋	楊錦輝			
4C	羅凱琳	曾梓珊	楊雅林	陳梓豪	吳柏謙		
4D	楊錦樺	楊昱霖					
5A	陳昭穎	陳琪容	陳沅澄	莊穎彤	何思敏	何子晴	林葆晴
	盧芷欣	白鏐	彭晞文	譚子妍	姚穎蕎	陳憬雋	陳斯狄
	陳立盛	張旭逸	莊然	何岱朗	葉彥科	林飛雲	
5B	陳靖彤	張芷琪	梁羽希	利家瑩	李芷慧	苗巧妍	潘映莉
	黃詩桓	陳栢謙	高煒棠	黎浩賢	李煦曜	李誠軒	潘俊彥
	黃鉦文	黃梓兆					
5C	麥凱翹	陳銳熹	何英楠	李創超	姚煥湜		
5D	陳巧樂	陳紫程	李嘉慈	孫瑩	黃尉淇	鄧偉煜	于日禧
6A	林振鴻	李藍天					
6B	戴燕晞						
6C	蘇珈瑤	朱嘉穎	葉澤琛				
6D	李旨雋						



2024-2025 遊學團及學科考察活動



本校致力於培養具有全球視野和家國情懷的未來人才。我們精心設計了豐富多樣的國內外遊學團及學科考察活動，讓學生既能深入了解祖國的文化與發展，也能探索世界各地的多元文化與前沿科技。在行走中學習，在學習中成長，每一次遊學團及學科考察活動都是學生重要的學習經歷。

姊妹學校交流學習

本校得到教育局及教聯會的協助下，於2024年尾成功締結一所姊妹中學。2025年4月11日，本校中三級120位學生聯同11位教師前往南沙灣區實驗學校進行考察及交流活動，活動有助學校管理層加深認識兩地文化及教育特色，學生亦可透過多元化的學習活動及遊戲進行體驗式學習，加深兩地的情誼。



2024-2025 社區傳情日活動--「傳情關愛賀新春」

本校長期與不同社福機構合作推行「學生義工服務」。2025年1月22日學校以主題「傳情關愛賀新春」接待數十位長者，不論醒獅迎新歲、華服拍攝、非遺漆扇、春節剪紙、拓印、茶藝、製作潤手霜等都深受長者歡迎。長者們分享非常欣賞本校老師的帶領、家長義工和學生義工的服務精神，使他們樂在其中。



家校活動

- **中秋節製作冰皮月餅：**家長在製作冰皮月餅給眾師生，將中華傳統美食與學生分享。農曆新年推廣中華文化——拓印活動。活動提倡中國人對中國節日的重視，饒富意義，家長師生同樂，同得益處。
- **藝術盆景體驗工作坊及家長水仙雕刻初班課程：**增強家長與同學們的精神健康質素和家校互動交流的頻度，有效地培養優質的親子關係。在活動過程中感受到盆景藝術可帶來身心放鬆，並增進彼此感情，促進親子關係，也體驗中華文化博大之處。
- **茶藝班（與承文學會合作）工作坊：**茶藝班學員課堂後向父母及家長、校長敬茶表達孝親的重要。學員須向父母及家長校董、校長敬茶，體現中華文化中孝敬的美好品德，亦培養學生孝順與服從的品格。了解茶道文化，修心養性。敬人的態度。
- **「中國書法體驗」工作坊及「篆刻印章」工作坊：**書法及篆刻體驗活動讓家長、同學認識中國藝術之美；體現傳統文化及藝術教育，培養人們發現美，以及感受美的能力。活動有趣及特別，大家樂在其中。
- **香港自然奇景之旅 2025：**家長、老師、同學們一起探索塔門及東平洲美景，感受漁村氣息，享受大自然。本地文化遊是一個很好的親子活動，當天接近 100 人參加，探索塔門及東平洲美景，感受漁村氣息、享受海鮮午餐，並一同欣賞香港的自然奇觀，感恩大自然創造的奇功。各人盡興而歸。
- **青年灣區探索之旅 2025：**家長及學生試乘比亞迪雲巴（全球首條無人駕駛小火車），瞭解中國智造軌道交通系統，參觀商湯科技人工智慧展廳，體驗人臉識別、AR 增強現實等黑科技以及參觀招商局歷史博物館及南頭古城，了解城市發展及保育。活動多元化，促進青少年科技教育普及化及拓展學生科技視野，親身體驗大灣區創新科技發展成果，加強了家長及學生的國民身份認同，提升民族自豪感。此活動值得推介。
- 家長在敬師日及聖誕聯歡上分別在早會講話並送贈鮮果汁和親手繪製禪繞畫給師生。
- 家長們一同參加舉行國情教育活動：陸運會、畢業典禮和結業禮。家長在早會講話並親手送贈小禮物，他們尊師重道的表現成為子女的好榜樣。家長與學生一起參加學校舉行的升掛國旗及國旗下的講話活動，表達對國家儀式的尊重。



2024/25 學年財務報告

各類支援津貼計劃的檢討報告

1. 2024-2025 學校發展津貼計劃

本學年的「學校發展津貼」額為：\$676,944，使用\$564,354，結餘\$112,590。

- (1) 課程發展：聘用全職行政助理一名，成功減輕全體教師的行政工作量，例如整理欠交功課紀錄、協助製作中一迎新課程的學習成就報告等。
- (2) 行政及活動：聘用全職助理一名及購買服務，成功支援全體教師的電子教學、減輕電腦科同事教擔及支援 STEM 的行政及活動工作。

2. 校本課後學習支援計劃

此計劃的撥款主要用於支援領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼之學生（可酌情將不多於 25% 的支援名額撥給其他清貧學生）。去年餘款為\$27,096.4，本學年學校獲教育局撥款\$132,000，總開支為\$159,096.4，結餘為\$0。本學年實際受惠學生人次為 398 人，資助清貧學生的項目包括中六模擬試、核心科拔尖班、化學拔尖班、初中奮進班、視藝繪畫技巧、旅遊與款待及地理境外考察、製作作品加強班、樂團費用、保齡球隊、山藝證書課程等。

3. 全方位學習計劃津貼

「全方位學習津貼」的目的是大力推展全方位學習，促進學生全人發展。去年餘款為\$536,713.5，撥款為\$1,236,410。本學年的開支為\$1,499,732.9，結餘為\$273,390.6。本學年共有 70 項全方位學習活動受到學生申請本基金的資助，全校學生均獲本基金資助。活動包括服務學習小組義工培訓、社區傳情日活動、紅十字會活動、女童軍活動；體育活動例如手球訓練、籃球訓練、田徑訓練、足球訓練、保齡球訓練、羽毛球訓練、冰壺運動活動、箭藝隊訓練；藝術活動包括戲劇學會活動、聲樂訓練、合唱團訓練、管樂團訓練、音樂比賽、創藝學會活動、美術活動、國畫班比賽；STEM 活動例如 STEM 比賽、無人機比賽、機械人比賽；其他活動如辯論隊比賽、跨學科境外考察交流團；各級生涯規劃活動及各類課外活動用品例如樂器、STEM 用具、環保種植工具等。

4. 內地姊妹學校計劃

A. 2024/25 年教育局一筆過津貼撥款\$137,866

	範疇	實際開支金額 (\$)
		2024/25 學年 (已運用)
i.	本校管理層（共 6 人）到南沙灣區實驗學校與該校管理層進行探訪及考察，尋找合作發展機會，為將來安排中三級同學到來參觀及考察作初步討論。日期：8-1-2025（6 人往返香港至南沙船票）	12 x \$175 = \$2,100
ii.	中三全級同學到南沙灣區實驗學校進行探訪及考察 日期：11-4-2025	\$50,380
iii.	16 位老師帶領學生到南沙灣區實驗學校進行探訪及考察 日期：11-4-2025	\$7,328
iv.	其他：	/
	總開支金額：	\$59,808
	津貼餘款（撥入下學年）：	\$78,058

10. 「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

A. 2023/24 至 2024/25 年一筆過津貼撥款\$60,000

B. 本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)	
		2023/24 學年 (已運用)	2024/25 學年 (已運用)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$6,093.7	\$16,261.4
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$2,800	\$8,511.5
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$5,161	/
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	/	\$21,172.4
iv.	其他（請註明）：	/	/
總開支金額：		\$14,054.7	\$45,945.3
津貼餘款(撥入下學年)：		\$45,945.3	\$0

11. 「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告

A. 2023/24 至 2024/25 年一筆過津貼撥款\$20,000

B. 本校/家教會已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)	
		2023/24 學年 (已運用)	2024/25 學年 (已運用)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$9,850	\$7,006.8
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	/	/
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	/	\$3,143.2
iv.	其他（請註明）：	/	/
總開支金額：		\$9,850	\$10,150
津貼餘款(撥入下學年)：		\$10,150	\$0

12. 「家長教育一筆過津貼」運用報告

A. 2023/24 至 2026/27 年一筆過家長教育津貼撥款\$200,000

B. 本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)	
		2023/24 學年	2024/25 學年 (已運用)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額：	/	\$6,800 (正向教育、親子溝通--親子工作坊)
ii.	設計及製作校本家長教育資源	/	/
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	/	/
iv.	其他（請註明）：	/	/
總開支金額：		\$0	\$6,800
津貼餘款(撥入下學年)：		\$200,000	\$193,200

5. 多元學習津貼 – 其他語言及其他課程

上學年教育局的撥款餘額為\$81,975。本學年之撥款為\$84,000。本學年的開支為\$159,018.17，結餘為\$6,956.83。本學年津貼用於資助本校中二至中五尖子參與英語拔尖課程；中六尖子參與英文科、生物科、數學科的模擬考試；化學科精英課程；中五尖子參與國際遺傳生物機械競賽暨巴黎歷史文化交流之旅。

6. 中學學習支援津貼

中學學習支援津貼主要用以支援學校照顧有特殊教育需要的學生。去年的結餘為\$78,609.26，本學年的撥款是\$1,287,351，本學年的開支為\$1,365,960.26，結餘為\$0。撥款主要用於支付一位培育主任、一位輔導員、一位藝術治療師的薪酬、職業治療服務、臨床心理學家費用、職業治療服務費用、輔導小組導師費、朋輩輔導開支、自閉症個案輔導及小組活動、讀寫障礙校本支援計劃、讀寫障礙小組、個別功課輔導、個別社交訓練、男女生小組、中文及英文課後補課班、考試支援小組、生涯規劃活動、學生守護大使、伴讀計劃等服務。培育主任不但能為SEN學生提供課後輔導和支援，有需要時更能進入課室，支援教師教導SEN學生的工作、輔導員提供活動給SEN女生。言語治療服務、各輔導小組，能有效幫助SEN學生。此外，本校輔導組教師、駐校社工及教育心理學家也與培育主任緊密合作和溝通，為有需要的學生提供了適切的輔導。至於用於支援有特殊教育需要的非華語學生本年撥款為\$106,769，上年度結餘\$104,231，本學年的開支為\$50,100，本年結餘為\$160,900。撥款主要用於開辦支援有特殊教育需要的非華語學生的初中中文課程。

7. 運用推廣閱讀津貼

推廣閱讀津貼旨在幫助學校加強推廣閱讀，並鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣。上學年餘款為\$53,671.2，今年撥款額為\$66,176，實際支出為\$50,573，餘款為\$69,274.2。本津貼主要用於購買圖書及電子閱讀平台的書籍及工具、鼓勵同學寫作閱讀報告和舉辦閱讀活動，例如學校的小博士廣泛閱讀計劃、圖書館管理工具及網上圖書管理系統。

8. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款

撥款為加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，上學年餘款為\$156,691，今年撥款額為\$159,041，實際支出為\$83,360，餘款為\$232,372。本撥款主要用於舉辦課後中文補習班給非華語學生。

9. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼

A. 2021/22 至 2024/25 年一筆過津貼撥款\$300,000

B. 本校已運用「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)			
		2021/22 學年 (已運用)	2022/23 學年 (已運用)	2023/24 學年 (已運用)	2024/25 學年 (已運用)
i.	發展或採購相關學與教資源	\$40,000	\$6,867.8	-	\$1,249.2
ii	資助學生及/或教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流或考察活動	-	\$2,323.2	\$480	\$108,648 (內蒙古及山西六日之旅)
iii	舉辦公民科課程相關的校本學習活動	\$611	\$42,210	\$54,210	\$43,400.8
iv	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地舉行的聯校/跨課程活動	-	-	-	-
v.	其他 (請註明)：	-	-	-	-
	總開支金額：	\$40,611	\$51,401	\$54,690	\$153,298
	津貼餘款(撥入下學年)：	\$259,389	\$207,988	\$153,298	\$0

13. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

A. 2023/24 至 2026/27 年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼撥款\$300,000

B. 本校運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)	
		2023/24 學年 (已運用)	2024/25 學年 (已運用)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	/	\$31,216.92
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/	/
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/	/
iv.	發展有關中華文化的課程	/	\$6,748
v.	採購及發展中華文化學與教資源	\$2,040	\$12,000
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/	/
vii.	其他（請註明）：	/	/
總開支金額：		\$2,040	\$49,964.92
津貼餘款(撥入下學年)：		\$297,960	\$247,995.08

14. 「推廣自主語文學習（英語）」一筆過津貼」運用報告

A. 2024/25 至 2026/27 年一筆過津貼撥款\$200,000

B. 本校運用「推廣自主語文學習（英語）」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
		2024/25 學年 (已運用)
1.	採購和/訂閱學習資源	/
2.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	\$120,000
3.	購買學與教相關服務	/
4.	其他：	/
總開支金額：		\$120,000
津貼餘款(撥入下學年)：		\$80,000

15. 「推廣自主語文學習（普通話）」一筆過津貼」運用報告

A. 2024/25 至 2026/27 年一筆過津貼撥款\$200,000

B. 本校運用「推廣自主語文學習（普通話）」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
		2024/25 學年 (已運用)
1.	採購和/訂閱學習資源	\$706
2.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/
3.	購買學與教相關服務	/
4.	其他：	/
總開支金額：		\$706
津貼餘款(撥入下學年)：		\$199,294

16. 「支援學校推動校園體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告

A. 2023/24 至 2026/27 年推動校園體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼撥款\$150,000

B. 本校運用「推動校園體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)	
		2023/24 學年	2024/25 學年 (已運用)
i.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	/	/
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	/	\$3,500
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	/	/
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	/	/
v.	購置或改善學校的體育/運動器材	/	/
vi.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	/	\$20,550
vii.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	/	/
viii.	其他（請註明）：	/	/
	總開支金額：	\$0	\$24,050
	津貼餘款(撥入下學年)：	\$150,000	\$125,950

**THE IMC OF SHENG KUNG HUI HOLY TRINITY CHURCH SECONDARY SCHOOL
FINANCIAL HIGHLIGHT AS AT 31 AUGUST 2025**

Notes	General Domain \$	School Specific Grants \$	Total \$
GOVERNMENT FUNDS			
A(a)(b) EOEBG Received	2,074,481.96	5,929,109.33	8,003,591.29
Actual expenditure	(2,815,092.77)	(4,930,121.49)	(7,745,214.26)
Surplus/(Deficit) for the period	(740,610.81)	998,987.84	258,377.03
Surplus brought forward from previous year	7,691,148.71	-	7,691,148.71
EOEBG Surplus retained	6,950,537.90	998,987.84	7,949,525.74

聖公會聖三一堂中學2024-2025學年全方位學習津貼運用報告

為提高透明度及相輔一貫安排，學校須知學校董事會／法國校董會／要委任的委員會／塞壯的全方位學習建貼運用報告或載有全方位學習建貼運用報告的學校報告上載至學校網頁

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

[illegible]

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽 擴闊學生視野															
1	/															
2																
3																
4																
5																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
										第1.2項總開支		0	\$0.00			
										第1項總開支		6,913	\$1,490,933.90			

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	校園電視台器材	短片製作	\$8,799.00
2	體育活動用品	練習	\$41,549.00
3	藝術活動用具	練習	\$22,527.60
4	環保種植用具	練習及恆常聚會	\$13,963.55
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$8,799.00
第1及第2項總開支			\$1,499,732.90

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	672
受惠學生人數：	672
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄧恩儀老師
職位：	聯課活動主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

B1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	B6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
B4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		