

聖公會聖三一堂中學

S.K.H. Holy Trinity Church Secondary School

三年學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

編輯：黃麗珊校長、雷偉聰副校長、陳麒副校長

目錄

1. 辦學宗旨、教育目標及校訓-----	頁 2
2. 學校表現的整體檢視	
a. 2022/23 至 2024/25 周期的學校發展計劃成效-----	頁 3 至 12
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好-----	頁 13 至 23
c. 學校如何做得更好-----	頁 24
3. 「強、弱、機、危」分析-----	頁 25 至 26
4. 2025/26 至 2027/28 學校發展周期的關注事項-----	頁 27
5. 2025/26 至 2027/28 學校發展願景-----	頁 28
6. 2025/26 至 2027/28 學校發展計劃（三年期的主題及關注事項）-----	頁 29 至 32

聖公會聖三一堂中學

辦學宗旨

- ✧ 本校在教育事工上的使命，是藉著基督化的教育，教導學生以基督為典範，建立個人信仰及正確的人生觀，活出喜樂、豐盛和有意義的人生。
- ✧ 致力建立以人為本的學校文化，培育學生成為關愛眾生及有服務精神的人，實踐愛主愛人。
- ✧ 提供優質教育，讓學生們全面發展潛能。

教育目標

- ✧ 提供愉快及優質的學習環境，讓學生接受靈、德、智、體、群、美的全人教育，從而培養良好態度、激勵表現及發展潛能。
- ✧ 以基督的精神辦學，以學生為本理念辦學，培養學生自學能力及學習興趣，從而提高學習果效，以迎接當代社會的挑戰。
- ✧ 培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹而純樸的校風。
- ✧ 培養學生對學校的歸屬感及公民意識，加強他們對社會、國家及民族的認同和責任感。

校訓

- ✧ 「至誠至聖」

2. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 至 2024/25 周期學校發展計劃成效

主題一：勤學慎思，明辨篤行

關注事項	目標	策略大綱	成效與反思
1. 培育學生勤於學習，認真思考，成為有反思及判斷能力的自我學習者，了解學習的意義和價值。	<p>1.1 提升課堂容量，持續發展有質素的自主學習課堂。</p> <p>1.2 培養學生勤學態度及展示其學習成果的能力，同時提升學生持續學習的能力。</p> <p>1.3 提供多樣性學習機會，讓學生經歷學習的意義和價值。</p>	<p>1.1.1 推動學科檢視、增進自主學習課實踐機會，提升課堂質素及學生學習容量。</p> <p>1.2.1 整合線上線下的學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。</p> <p>1.2.2 善用 SMART 原則協助學生訂立學習目標及檢視自己的學習歷程，培養學生勤學的態度。</p> <p>1.2.3 更全面的資訊分享機會，如有關工作經驗，讓學生及早訂立目標，培養反思及判斷能力。</p> <p>1.3.1 舉辦學科大型活動，展示學生的學習成果以建立正面的學習價值。</p> <p>1.3.2 通過與大學、校外機構合作，增加學生多元化的學習機會。</p>	<p>1.1.1：達標：總結三年施行情況，根據會議紀錄、公開課、同儕觀課等紀錄，100%學科已檢視並增進自主學習課實踐機會，從而提升課堂質素及學生學習容量。從公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課中，同學的共通能力也有所提升，如公民、歷史、企會財科。已完成修訂自主學習課觀課表，三年間有超過 70%同事應用自主學習課觀課表。另外已完成修訂並推行新時間表，提升學生的學習容量。</p> <p>1.2.1 達標：22/23 年已完成度學生學習問卷，初高中學生均超過 91%同意自己能運用線上線下學習材料溫習。</p> <p>1.2.2 達標：22/23 學年已完成以 SMART 原則協助學生訂立學習目標及檢視自己的學習歷程，培養學生勤學的態度。</p> <p>1.2.3 達標：總結三年情況，本校持續參加 Project WeCan 計劃，提供職業參觀、職場體驗計劃、企業參觀「香港海關大樓」等，讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。22 至 25 學年升學及就業輔導組都推行青鳥行動及香港青年獎勵計劃 AYP，共 1 位同學獲頒銀章、2 位同學完成銅章及 1 位同學完成青島計劃；中三至中五級「伯樂與千里馬 Career Train」生涯規劃活動：中一級「My Interest」及「My Asset」、中二級「My Path」及「My Roles」、中三級「訂立目標」工作坊、中四「職」出前路我做到《學校起動》計劃的生涯規劃日已加入學生反思。此外，更有《商校合作計劃 -- 學生工作體驗計劃》。其他科組的 SEED Foundation 職</p>

		<p>場體驗計劃、中二級商校夥伴計劃、海洋公園認識機動遊戲運作及維修、海洋公園海洋哺乳類動物飼育考察活動、參觀愛護動物協會、邀請香港動物輔助治療協會、香港導盲犬協會到校分享等活動，皆能讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。學校引入「賽馬會鼓掌·創作程」(Clap@JC) 的香港生涯發展自評基準，中五級主題為「敢創未來小組計劃」，為同學計劃多元出路，加強個人輔導。本校持續檢視現行情況並加以優化。</p> <p>1.3.1 達標：22/23 至 24/25 學年的開放日各學科均有攤位展示、英文科舉辦英語周語動，中二級 STEAM 展示會，中五級公民科內地交流團分享會等。</p> <p>1.3.2 達標：總結三年其他學科施行情況，電腦科參加 SEED Foundation 資助的 UI/UX 設計課程及雲計算課程，而初中電腦科課程加入網絡安全，電腦科中一級電子閱讀主題為網絡安全；中二級電子閱讀主題為有道德地運用資訊科技，如主題 photolayers，校本科技科中三級品德教育主題則為 AI 道德與倫理，以提升學生相關意識。本校學生數據，誠實 Q 值為 116，道德 Q 值為 111，顯示同學有頗高道德意識。公民科安排中六級同學前往（經濟日報）參加有關資訊素養及辨識新聞真偽參觀活動。訓導組舉辦警長防罪、防騙講座，以培養學生對網絡安全的意識，進一步提升他們的網絡安全意識和行動資訊素養。德公小組、訓導組、公民科合辦全民國家安全教育講座、國安法講座等，可提升及深化同學的國家安全意識。學校亦參加了中大賽馬會智為未來計劃，以培育同學在相關資訊科技方面的知識與道德要求。</p>	<p>#備註：Q 值（全港分數範圍）85-116；P 值（全港排名值範圍）15.9-85.7</p>
2. 鼓勵創意及深度思考，透過不	2.1 學科加入創意教育元素（培養好奇心及包容態度；激	2.1.1 教師透過共同備課和專業分享，設計及在課堂加入創意教育元素。	<p>2.1.1 達標：各科組會議紀錄及中期報告顯示各科最少一級課程加入創意教育項目/一個課題展示學生創意學習成果。</p> <p>2.1.2 達標：2022 年 9 月 28 日為所有近年新入職 11 位同事</p>

<p>同分享平台促進鏈結及互動，達到自我提升。</p>	<p>發發散思維；教導分析、思考、判斷新事物；訓練執行力)。同儕間交流教學新嘗試。</p> <p>2.2 提供機會讓學生展示其創意思維及成果。</p> <p>2.3 鼓勵閱讀和分享，培養學生專注、深度思考及正面價值觀。</p>	<p>2.1.2 舉辦及參與校內校外公開課，與同儕交流教學新嘗試。</p> <p>2.2.1 鼓勵學生參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意展示平台，將創意應用生活。</p> <p>2.3.1 舉辦大型閱讀活動以鼓勵閱讀。</p> <p>2.3.2 以主題性閱讀引導學生深度思考，提煉個人品格。</p> <p>2.3.3 舉辦師生閱讀分享，在早會小息午膳或網上平台，進行好書推介或分享閱讀心得。</p> <p>2.3.4 打造線上線下閱讀空間鼓勵各類型閱讀分享。</p> <div data-bbox="698 1225 1214 1327" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>*備註：各持份者問卷數據範圍由 1 至 5</p> </div>	<p>安排公開課教師培訓。其後 11 位同事參加了不同公開課觀課。22/23 學年已邀請 7 位資深老師進行公開課。23/24 學年全年共舉辦 7 節公開課，共有 42 位校內同事及 38 位校外同工參與觀課、議課。學校已安排新入職同事接受自主學習課訓練，與舊同事分享設計課堂心得。24/25 學年共有 6 位未曾參與公開課的同事舉辦公開課。分別為中文科、普通話科、企會財科、音樂科、歷史科、中史科，共有 48 位校內同事及 16 位校外同工參與觀課、議課。校外同工非常欣賞本校老師和同學的表現，專業交流在愉快氣氛下進行。</p> <p>2.2.1 達標：22/23 學年至 24/25 學年學生學習問卷，約有 80% 至 88% 學生同意 A「我有機會在課堂上展示學習成果」。約有 70% 至 77% 學生學生同意 B「我已習慣在課堂上展示學習成果」。約有 70% 至 75% 學生學生同意 C「我有信心在課堂上展示學習成果」。三年數據顯示學生擁有足夠機會、已習慣及有信心在課堂上展示學習成果，三年持續進步，但仍需進一步鞏固學生的表達信心。21/22 年度數據為 3.2，22/23 年度數據為 3.5。APASO III 學習動機（內在）P 值為 84.1，較全港排名高。24/25 學年 APASO KPM 17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較 23/24 學年 Q 值 113 上升。24/25 學年能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與 23/24 學年數據持平，表現優異。</p> <p>2.3.1 達標：圖書館於 22/23 至 24/25 學年均舉辦書展，如三一流動圖書館，以鼓勵同學閱讀。</p> <p>2.3.2 達標：22/23 學年至 24/25 學年，均會由圖書館主辦，中文科、公民科及德育及公民教育小組協辦的新春中華文化活動書展。學生踴躍參加，問卷顯示 85.9% 學生喜歡是次活動，當中超過 90% 學生願意再參加同類型活動。圖書館已增設宣傳國家安全及中華文化圖書閣，讓學生有更多機會接觸</p>
-----------------------------	---	---	--

			<p>相關書種。</p> <p>2.3.3 達標：22/23 學年圖書館已安排部份老師拍攝好書推介短片及設有學生分享會。23/24 至 24/25 學年已安排全年老師早會主題「閱讀分享」。同時亦安排每個 KLA 學習領域全年完成最少一次學生閱讀及演說訓練，並安排作早會分享。</p> <p>2.3.4 達標：由 22/23 學年起，圖書館持續進行全校小博士閱讀獎勵計劃，同時推展「金閱閣」電子閱讀平台，有助提升同學閱讀風氣。</p>
--	--	--	--

主題二：律己以嚴，立人以誠

關注事項	目標	策略大綱	成效與反思
<p>1. 教育學生律己以嚴，幫助他們建立積極的人生態度，期望他們成為一位堅毅剛強的人，面對未來學習與生活上的挑戰。</p> <p>a 國民和全球公民身份認同 g 健康的生活方式</p>	<p>1.1 在學科活動加入價值及品德教育，透過體驗和感悟，發揮潛能，建立積極的人生態度。</p> <p>1.2 持續教育學生自尊、自重、自律的重要性，提高對自己的要求，讓他們成為追求卓越者。</p>	<p>1.1.1 藉各組課外活動，多讓學生參與籌辦工作，增加同學的存在感，建立自信。</p> <p>1.1.2 在各學科及聯課活動加強品德教育及價值觀教育，包括國家安全教育讓學生認識國情及提升國民身份認同。</p> <p>1.2.1 透過紀律活動，培養學生正面價值觀和態度。</p> <p>1.2.2 強化班主任角色，增加班級活動，建立一個健康安全關愛的群體。</p> <p>1.2.3 推行全校運動獎勵計劃，提升學生的健康基礎。</p>	<p>1.1.1 部份達標：22/23 學年初中有 25%同學參加籌辦活動，當中 94%初中同學認同自己投入活動，83%初中同學認同自己從活動中提高自信。而 99%高中同學認同自己投入活動，95%高中同學認同自己從活動中提高自信。</p> <p>1.1.2 達標：學校每年均會帶領科主任和各部門主管規劃國安教育活動，監察推行狀況及檢視成效。這兩年教師專業發展日安排校外講者分享國情教育的心得，同事反應正面，學生數據非常理想。學校規劃全年升掛國旗及奏唱國歌儀式，並加入各科國旗下的講話。德育及公民教育小組安排紅十字青年團及女童軍輪流於逢星期四早會舉行升旗禮及奏唱國歌儀式，同時亦會安排各科進行國旗下的講話，內容多樣，涵蓋各學科範疇，用以增強學生的國家民族意識和歸屬感。此外，不同科組包括生社科、公民科、中史及歷史科均會舉辦及參加教育局有關國民教育的活動和比賽，讓學生從中學習、培養及提升其國民身份認同。不同科組包括生社科、公民科、中史及歷史科均會舉辦及參加教育局有關國民教育的活動和比賽，讓學生從中學習、培養及提升其國民身份認同。德育及公民教育小組所舉辦的國情活動乃完全根據及依從</p>

		<p>教育局的國民教育規劃年曆內容作出規劃。除了國情教育周，本校亦通過各類與國情及基本法相關的講座、參觀及問答比賽，提升並培養同學對中華傳統文化的認識和國民身份認同。此外，由各科老師或安排學生進行國旗下的講話，更能提升同學對身為中國人的認同和自豪感。再者，除了讓學生參加不同的公開比賽外，德公小組亦與中文科合辦徵文創作比賽，並於九龍城區道路安全標語創作比賽再創佳績。中文科每年均會參與中國中學生作文賽，近年亦獲得初中組優勝獎。23/24 至 24/25 學年 KPM 情意發展內的國民身份認同數據為 Q 值 116，表現優異。</p> <p>1.2.2 部份達標：23/24 學年學生學習問卷 88%學生認同：「我們認同班主任能幫助同學建立一個正面安全關愛的群體」。家長持份者問卷 85.7%家長認同學校是一個關愛的地方；90.2%家長願意讓子女在本校就讀。</p> <p>維持 KPM17(歸屬感)和家長及學生持分者問卷學校氣氛數據 22/23 Q 值 116，23/24 Q 值 116，24/25 Q 值 113，數據佳；學校氣氛「不孤單」數據 22/23 Q 值 97，23/24 Q 值 85，24/25 Q 值 85，數據下調，值得關注，未來會於新三年計劃跟進。24/25 學年 APASO KPM 17 情緒「正向情緒」Q 值為 98，較 23/24 學年 Q 值 96 有所提升。23/24 學年每級各班均至少舉辦 1 次班級經營活動，內容有 secret angel、生日會、飯聚等，形式多樣化。</p> <p>1.2.3 達標：22/23 學年本校共有 654 位學生參加體適能獎勵計劃，當中 110 人獲得銀獎(16.8%)，202 人獲得銅獎(30.9%)，342 人則未有獎項 (52.3%)。23/24 學年 KPM25 學生體適能表現，該年度達標人數較 22/23 學年有所提升，23/24 學年中一至中六級共有 233 位同學 (36.4%) 獲金章，223 位同學 (34.8%) 獲銀章，135 位同學(21.1%) 獲銅章，全校共 92.3%</p>
--	--	--

			<p>同學獲章，數據較去年為佳，22/23 學年未有任何同學取得金章。於 23/24 學年開始整體增加體育科課時，鼓勵學生培養運動習慣。但 KPM17 情意發展「體能鍛練」Q 值分數 85，數據相對一般，值得關注。KPM24 中一至中六級「處於可接受體重範圍」61.1%同學 BMI 達標，男女生大約均為 40%-83.7%，以中二級男生較弱，只有 40.9%同學達標。24/25 學年 KPM25 學生體適能表現較去年上升，KPM17 情意發展「體能鍛練」Q 值 88 較去年 Q 值 85 上升，表現不俗。24/25 學年 KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生 BMI 達標的數字提升至 65% (2024-25 年度 77.7%)，表現良好。23/24 及 24/25 學年舉辦中四級精英領袖培訓課程---高中溫習技巧及改進溫習方法、學生長領袖訓練營、輔導員領袖培訓營等，讓學生好好裝備，成為追求卓越者。</p>
<p>2. 培養學生具同理心和關愛精神，能做到立人以誠，為群體和自己的福祉付諸行動。</p> <p>g 健康的生活方式</p>	<p>2.1 以「愛鄰如己」為主題，透過基督教信仰活動，培養學生具同理心、關愛他人、待人以誠等人生態度。</p> <p>2.2 建立朋輩社群及支援網絡，互相關顧身心靈健康。</p> <p>2.3 鼓勵同學參與服務及活動，謀求群體和自己的福祉。</p> <p>#a, g 價值觀</p>	<p>2.1.1 加強靈性的培育。例如增加周會的次數、加強周會的深度主題、師生見證分享等，加強校園宗教氣氛。</p> <p>2.2.1 各科組課題及活動要配合愛鄰如己的主題，培養學生關愛他人，利他精神。</p> <p>2.2.2 透過各學生團隊活動，加強學生支援網絡，互相關顧身心靈健康。</p> <p>2.2.3 舉辦加強身心靈健康活動。</p> <p>2.3.1 舉辦何謂福祉的討論及舉辦社區服務及可持續發展的活動。</p>	<p>2.1.1 達標：22/23 學年 74.7%同學認同「學校宗教氣氛已加強」。學校聖景、福音周及佈道會均配合全年主題「愛鄰如己」。學生團契的人數及聚會次數均有所增加。23/24 學年學生學習問卷 82%學生認同：「同學認同學校宗教氣氛已加強」。而該學年佈道會共有 66 位同學決志，並已在周會崇拜、早會介紹聖公會崇拜禮儀的由來。同時亦有老師早會分享見證、感恩。24/25 學年學生學習問卷 88%學生認同：「同學認同學校宗教氣氛已加強」。三年數據持續上升，表現優異。</p> <p>2.2.1 部份達標：23/24 學年 58.6%學生認同 Q20「學校積極教導我們如何與人相處」，只有 7.1%同學不同意。家長持份者問卷 Q9「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」數據為 (4.0)，數據顯示 80.3%家長認同和肯定學校的教育工作。23/24 學年學生學習問卷 85%學生認同：「參與義工服務/社區服務能為自己和別人帶來正面影響」。24/25 學年學生持份者問卷本年度有 54.3%學生認同</p>

備註：各持份者問卷數據範圍由 1 至 5

Q20「學校積極教導我們如何與人相處」，較 23/24 學年數據 58.6%為低。當中 41.3%同學持中立意見，只有 4.5%同學不同意，但仍值得關注，下周期可加強相關措施。

2.2.2 達標：22/23 學年 83%初中學生及 86%高中學生認同「自己投入活動，提升身心靈健康」。

2.2.3 達標：由 23/24 學年起多次舉辦開心運動星期五，營造全校師生同樂的運動氣氛，活動成功舉辦之餘，亦喜見師生投入參與，運動風氣濃厚。全校參加學校體適能獎勵計劃，24/25 學年達標人數與 23/24 學年相約，24/25 學年中一至中六級共有 214 位同學 (31.6%) 獲金章，227 位同學 (34.1%) 獲銀章，149 位同學 (22.8%) 獲銅章，全校共 88.4%同學獲章，數據較 23/24 學年 92.3%略低。但 KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生 BMI 達標的數字提升至 77.7%(24/25 年度 65%達標)，表現良好。整體增加體育科課時，仍有助鼓勵學生培養運動習慣，保持身體健康。「街跑少年」計劃帶領同學前往台灣參賽，讓他們增廣見聞；家長參加田徑運動會家長老師接力賽，與眾同樂，增進家校聯誼。學生和家長重新投入健康生活模式，建立群體互助鼓勵精神。

訓導組舉辦禁電子煙及禁毒講座，教育學生建立良好生活習慣。福音周亦舉辦各項球類活動，加上班際、社際籃球、足球比賽等，目的皆為培養學生注重身體健康，培養運動習慣的重要性。除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，24/25 學年上、下學期舉辦輔導周活動、休整日、無測驗及無功課日；中文科舉辦 M+藏品欣賞，視藝科舉辦學生畫展；中史科參觀聖若瑟書院歷史展覽；承文學會則有茶藝藝術，於家長日上午舉行茶藝考試，增進家長學生間的親子情誼外，更可讓學生陶冶性情，洗滌心靈。

2.3.1 達標：23/24 學年德公小組及中文科合辦「幸福之我見」

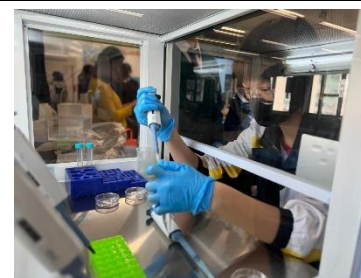
			<p>徵文比賽及校慶標語創作比賽。兩項比賽共有 24 位同學獲獎。作品將會透過宣傳展示板於學校展示，與眾師生分享。</p> <p>23/24 學年服務學習（級本活動）包括中三：路德會幼兒園義工活動；中四：長者義工活動；同學自行分組：準備物資、禮物、遊戲。服務期間，學生司儀有展示表達機會。培育學生耐性、同理心、建立同學對社區歸屬感。另透過服務大使義工活動及社區傳情日增加同學服務學習的機會。學生學習問卷 85% 學生認同「參與義工社區服務能為我和別人帶來正面影響。」24/25 學年校長、副校長及不同科組同事皆有相關分享。</p>
--	--	--	---

主題三：通達求變，共負一轡

關注事項	目標	策略大綱	成效與反思
1. 協助新舊教師面對變革，建立梯隊銜接，培養使命感，傳承延續發展。	<p>1.1 檢視教育局課程更新及作相應校本及科本調整。</p> <p>1.2 應對人口下降的變化對教育及學校的影響。</p> <p>1.3 鼓勵資深教師和新教師分享教學經驗及心得，以收傳承之效。</p> <p>1.4 提供機會讓新教師於校內外學習、分享、實踐教育理念。</p> <p>1.5 通過教師發展活動，促進教師身</p>	<p>1.1.1 調節初高中課時、課程及資源分配以配合教育局修訂。</p> <p>1.1.2 規劃教師進修策略及提升融合教育專業發展。</p> <p>1.1.3 通過科本討論，調適教學策略及課堂實踐，提升學與教效能。</p> <p>1.2.1 於教師專業發展日討論及應對人口下降的變化及校本應對策略。</p> <p>1.3.1 透過公開課作教學分享。</p> <p>1.4.1 於教師專業發展日作主題分享，例如新課程發展、新教學法等。</p> <p>1.5.1 舉辦多元化或主題式的教師發展活動，例如海外考</p>	<p>1.1.1 達標：22/23 學年已調節新學年時間表並已於 23/24 學年執行。初中方面，由中三級開始，中二中三級已增加歷史科課節；高中方面，中四級增設選修科 X3，內容包括數碼品牌傳播、甜品及咖啡營運。</p> <p>1.1.2 達標：22/23 至 24/25 學年均會不定時發佈、討論或分享相關主題及資訊。每月透過內聯電郵分享教育局的教材和活動資訊。由 22/23 學年起完成融合教育基礎課程、高級課程及專題課程的教師百份比按年上升。完成比率如下：「基礎課程 22/23 學年 30.1%、23/24 學年 42.1%、24/25 學年 51.7%」；「高級課程 22/23 學年 11.1%、23/24 學年 12.3%、24/25 學年 17.2%」；「專題課程 22/23 學年 17.5%、23/24 學年 21.1%、24/25 學年 25.9%」。</p> <p>1.1.3 達標：根據各科會議紀錄及時間表編排，各學科均有共同備課節及通過同儕觀課、公開課議課等，調適教學策略及課堂實踐，提升學與教效能。</p> <p>1.2.1 達標：已於 23/24 及 24/25 學年在教職員會議中分享全</p>

	心靈健康，強固互助互信及具使命感的團隊。	察、聯校交流等以達致建立團隊的目標。	<p>港情況，並在教師專業分享中討論及讓同事發表意見，各同事均表現積極，提出不少具建設性的意見。已於教師專業發展日及教職員會議討論及應對人口下降的變化及校本應對策略。</p> <p>1.3.1 達標：22/23 學年已邀請 7 位資深老師進行公開課。2022 年 9 月 28 日為所有近年新入職 11 位同事安排公開課教師培訓。其後 11 位同事參加了不同公開課觀課。</p> <p>23/24 學年全年共舉辦 7 節公開課，共有 42 位校內同事及 38 位校外同工參與觀課、議課。學校已安排新入職同事接受自主學習課訓練，與舊同事分享設計課堂心得。</p> <p>24/25 學年共有 6 位未曾參與公開課的同事舉辦公開課。分別為中文科、普通話科、企會財科、音樂科、歷史科、中史科，共有 45 位校內同事及 16 位校外同工參與觀課、議課，校外同工非常欣賞本校老師和同學的表現，專業交流在愉快氣氛下進行。</p> <p>1.4.1 達標：22/23 至 24/25 學年學校均參加 Project WeCan 舉辦的聯校教師發展，內容涵蓋不同層面的教育資訊、趨勢和新教學法，另有促進教師身心靈健康的專題興趣講座工作坊，內容多元化。</p> <p>1.5.1 達標：22/23 學年 12 月教師專業發展活動已安排創意教學工作坊及經繪畫藝術培訓團隊精神，同事反應良好。23/24 至 24/25 學年均有關於 AI 教學的教師專業發展。24/25 學年則於 12 月培訓活動前往深圳進行港深創科文化交流團，參觀水療中心及紅木傢俱博物館，超過 70%同事認同「活動有助促進教師身心靈健康」。</p>
2. 發展家長教育社群，通過	2.1 持續引入新的社區資源，期望家長及學生認識全	2.1.1 引入不同的社區資源以舉辦切合社會發展的家長講座/參觀，擴闊家長對教育趨	2.1.1 達標：22/23 學年引入新資源，「伯樂與千里馬」計劃，進行一系列生涯規劃講座，另外亦有認識中華文化歷史活動講座。

<p>家校合作活動，鼓勵家長以通達求變的態度，應付瞬息萬變的社會發展。</p>	<p>球及香港教育趨勢，讓家長成為學校的教育夥伴。</p>	<p>勢的認識。</p> <p>2.1.2 鼓勵家長參加子女在校的活動，例如家長實驗日、學生成果展示會。</p> <p>2.1.3 組織家長義工隊成為學校的教育夥伴，例如協助陸運會或其他活動進行。</p>	<p>2.1.2 達標：22/23 學年開放日設有家教會攤位。同時家教會亦舉辦家教會旅行，暢遊故宮博物館。2023 年 5 月 22 日公民科邀請家長參加中五級開平內地考察展示會。2023 年 5 月 25 日則邀請家長參加中二級 STEM 跨學科展示會。23/24 學年家長持份者問卷家校合作數據與去年持平(22/23 數據 3.9; 23/24 數據 3.9, 但當中男生數據為 4.0; 初中 4.0, 高中 3.8)。家教會積極投入學校活動，與學校有溝通良好，有助向外界推廣學校形象。23/24 學年舉辦家教會旅行、開放日家長義工隊、公民科進行韶關交流團成果展示會等。23/24 學年已在上學期邀請家長分享工作經驗，來年跟進安排家長與中三及中五級同學分享工作經驗。</p> <p>2.1.3 達標：24/25 學年家長持分者問卷的家校合作數據為 3.9，與 23/24 學年數據持平，雖未達標，但仍值得鼓勵。家教會與學校關係密切，於不同方面均願意支持學校活動及溝通。家長參與活動如開放日、中秋文化活動及農曆新年文化活動中擔任義工。</p> <p>24/25 學年上學期有開放日家長義工隊，下學期公民科已進行內地交流團成果展示會、家教會旅行、英語話劇、結業禮、散學禮等均會邀請家長到校參與。中六企會財科邀請畢業校友分享如何準備公開試及選擇大學專業，3 月家長日安排家長分享如何為子女選科，5 月則安排了校友家長職業講座。</p>
---	-------------------------------	--	---



b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

國民和全球公民身份認同

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 本校學生的國民身份認同 Q 值為 116，國民身份認同 Q 值高，顯示同學具有良好的國民身份認同意識和質素，這跟本校制訂的相關策略及各科組積極配合執行有密切關係。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校每年均會帶領科主任和各部門主管規劃國安教育活動，監察推行狀況及檢視成效。這兩年教師專業發展日安排校外講者分享國情教育的心得，同事反應正面，學生數據非常理想。
- 學校規劃全年升掛國旗及奏唱國歌儀式，並加入各科國旗下的講話。德育及公民教育小組安排紅十字青年團及女童軍輪流於逢星期四早會舉行升旗禮及奏唱國歌儀式，同時亦會安排各科進行國旗下的講話，內容多樣，涵蓋各學科範疇，用以增強學生的國家民族意識和歸屬感。此外，不同科組包括生社科、公民科、中史及歷史科均會舉辦及參加教育局有關國民教育的活動和比賽，讓學生從中學習、培養及提升其國民身份認同。
- 德育及公民教育小組所舉辦的國情活動乃完全根據及依從教育局的國民教育規劃年曆內容作出規劃。除了國情教育周，本校亦通過各類與國情及基本法相關的講座、參觀及問答比賽，提升並培養同學對中華傳統文化的認識和國民身份認同。此外，由各科老師或安排學生進行國旗下的講話，更能提升同學對身為中國人的認同和自豪感。再者，除了讓學生參加不同的公開比賽外，各科組皆在國民教育方面參與不同活動及比賽：

中國語文科：

- 中文科與德公小組合辦徵文創作比賽，主題為孝親。同時於九龍城區道路安全標語創作比賽再創佳績，訓導組、中國語文科與德育及公民教育小組均鼓勵學生參加是次比賽，寫作可激發藝術創造力，引發創意，又可提高思維邏輯能力，提升語文運用水平。在眾多作品之中，本校同學獲頒季軍。而中文科每年均會參與 423 世界閱讀日比賽、教圖閱讀報告比賽及中國中學生作文比賽等創作比賽，近年亦獲得不少獎項。此外，中文科亦與圖書館、德公小組、公民科合辦三一八慶中秋及農曆新年文化活動，家教會家長義工同時鼎力支持，因此活動效果甚佳。

中國歷史科：

- 8 位來自中三至中五的同學參加「心繫家國」聯校國民教育活動—建國歷史實境解謎比賽暨中國非物質文化遺產博覽。同學表現成熟、積極

參與，在訓練過程中同學自行搜習資料，提升了他們的自學能力，增加對建國歷史的認識。而 2 位中四級同學則參加了古今絲路文化行西安之旅，同學表現主動積極和投入，回港後的分享會中對中國經貿迅速發展表示自豪和讚嘆。

- 本校初中級學生參與由九龍城區青年發展及公民教育委員會主辦的「九龍城線上歷史文化問答比賽」，本校在九龍城區參賽的五十多間中小學中脫穎而出，成為五強，獲得中學組優秀表現獎。另有中三級同學表現出眾，勇奪線上問答比賽「中學組冠軍」。同時亦參觀聖若瑟書院歷史展覽，增廣見聞。

公民科：

- 公民科舉辦「內地考察交流團及專題研習展示會」，是次福建泉州交流活動能讓師生近距離接觸祖國，對國家的國情、發展有進一步認識，活動中可見師生非常投入認真。而活動後的專題研習展示會更可讓學生不忘所學，將交流所得的知識與想法，通過團隊合作，全面的向家長、老師及同學展示，不論於培養學生的國民身份認同，還是擴闊其知識面、語文能力、共通能力等，活動都饒有意義。
- 本校亦與廣州市南沙灣區實驗學校締結成姊妹學校，帶領中三全級同學前往姊妹學校作訪問活動，師生於活動中均表示獲益良多。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校所舉辦的國情活動乃完全根據及依從教育局的國民教育規劃年曆內容作出規劃，加上各科組積極配合執行。而本學年得教育局支援 PSHE 個人、社會及人文教育學習領域，幫助本校進行全民國家安全教育日的規劃與實踐，提供了新的教學觀點，亦完善了我們未來的國民教育規劃，以促進學生全人發展和終身學習。

寬廣的知識基礎

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 從公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課中，同學的共通能力也有所提升，例如中文科、普通話科、歷史科、音樂科。而下學期仍有中文科、中史科及企會財科公開課。APASO KPM 17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較去年 Q 值 113 上升。同時本年亦能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與去年數據持平，表現優異。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校除三年在初中加入歷史科外，亦計劃於 25/26 學年在高中加入歷史科為選修科，高中級別依然有兩項應用學習課程，同樣能夠擴闊學生的知識基礎與層面。初中各級按照並配合教育局建議的課時百份比，擴闊學生的知識基礎之餘亦不會顧此失彼，課程、課時質量皆有保證。各科均提供多樣的學習機會，讓學生嘗試不同的學習範疇及活動，以提升學生的學習容量、學習自信及動機。本校全體同事均會於公開課觀

課、科內同儕觀課等使用自主學習觀課量表，用以增加師生之間於自主學習中學與教層面的深度。本校今年共舉辦 6 次自主學習公開課，共有 48 位校內同事及 16 位校外同工參與觀課、議課，用以持續深化課堂的教學效能。不論授課、觀課、議課，同事皆表現積極參與，持續進修，裝備自己，提升學與教效能，惠澤學生的學習。

- 公民與社會發展科主任廖佩茹老師榮獲香港中學校長會頒發「2023/24 年度自主學習教師表揚計劃」優異表現獎。香港中學校長會自 2012/13 學年開始推動「自主學習」，每年均於自主學習節舉辦「公開課」活動，讓教育同工彼此觀摩不同模式的「自主學習」課堂，期望為老師創設專業學習社群，互相分享以促進專業發展，提升學生的學習效能。本校每年都有教師參與校內及校外的公開課活動，除了有助推動本校教師專業交流和分享文化，並鼓勵教師追求卓越，不斷提升教學質素。

部份學科活動摘錄如下：

- 公經社科積極緊貼並配合教育局的課程修訂，能讓學生更深入理解當今影響他們個人、社會、國家及全球日常生活的問題。生社科課程中加入更多當今中國發展的新元素，如科技發展和國家安全等，讓人民共享社會發展的成果。
- 科學科安排各級 STEAM 活動、科學日、專題研習等。
- 生物科為同學安排研究黑水虻專題、BioTalent 科研 STEM 甄選課程，學習細胞生物學及細胞培植技巧，另亦舉行解剖工作坊，同學透過工作坊學習解剖技巧、哺乳類動物的各個系統。
- 透過各式各樣的教學專題、設計，不但擴闊學生學習容量，用意更為培養學生的學習興趣，從而提高他們的學習效能。
- 公開課方面，中文科的中二級普通話課程，課堂結合中華文化元素，探討不同聲母發音；音樂科的公開課更有機會讓同學演示樂器，結合理論與實踐；歷史科亦舉行公開課，課題為中二級課程內，同學以不同持分者角度，探討「美國黑奴在南北戰爭下的情況」。以上公開課課堂，校外同工均讚賞教師的課堂設計和同學的表現，表示能做到教學理論與學生課堂實踐並重。
- 不同科組亦舉辦跨科活動，如中文科、圖書館、德公小組、公民科合辦的中秋和農曆新年文化活動，當中更有家教會家長義工幫忙支持活動；地理科及生社科為中三級同學舉辦中環及寶雲道斜坡研習徑考察；生物科與中史科為中四級同學舉辦「小足跡大腳印」本地歷史及醫學導賞團等，活動類型多樣化。
- 本校於三年計劃中特別強調並鼓勵閱讀，通過老師和同學於早會的閱讀分享，讓同學涉獵不同學術範疇的知識，鼓勵並持續培養同學的閱讀風氣與習慣。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 本校於今年已是第二年實行新時間表，來年會更新高中選修科目組合，因此增加課時可更有效擴闊學生的知識基礎，而選修組合的調整則為學生提供更多元的進修及發展選擇。

- 從公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課中，同學的共通能力也有所提升。 APASO KPM 17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較去年 Q 值 113 上升。同時本年亦能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與去年數據持平，表現優異。本校會持續以此為目標，每年檢視學生情況，為他們提供適切的教學內容和提升學習容量。

語文能力

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學校一直重視營造閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣，各學科亦配合閱讀策略，為同學提供適切的閱讀材料。雖然有關學生的閱讀數據表現一般，但學校仍會持之以恆，未來三年計劃更會以閱讀為重點關注事項，加強相關策略。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本學年圖書館繼續進行全校小博士閱讀獎勵計劃，同時推展「金閱閣」電子閱讀平台，有助提升同學閱讀風氣。
- 學務組則持續進行兩文三語早會，讓師生皆能在早會通過老師或同學的分享時間，獲取更多元化的知識、價值觀，同時亦可訓練有關學生的表達、組織和演說能力。
- 英文科繼續參加 CNET 計劃，額外聘請兩位外籍英語老師，全校共有三位外籍英語老師，增加師生間的日常英語互動。此外，通過課堂內外及其他英語活動，如午間英語活動、英語朗誦、英語周、英語話劇（English Drama）、畢業禮表演、英語朗誦比賽等，提升學生的英語能力。
- 早前學校派出 11 名同學參加由校外機構啟進教育舉辦的 Read Out Loud 開心英語朗誦比賽，是次比賽已踏入第 19 屆。今年有幾千名參賽者，其中本校 1C 譚拓海同學經過初賽及複賽，成功進入總決賽。譚同學當天表現穩定，發揮良好，以響亮及優美的聲音，獲得朗誦好聲音獎（Good Voice Award）。而本校歐美珠老師亦獲機構頒發最具啟發老師獎（The Most Inspiring Award）。
- 中文科則於中一、中二級繼續通過普通話課及參加普通話朗誦比賽，培養學生的普通話聽、說、讀、寫能力。九龍城區道路安全運動委員會早前舉辦「2024 至 2025 年度九龍城區道路安全運動——中學組道路安全標語創作比賽」，以宣傳道路安全訊息。訓導組、中國語文科與德育及公民教育小組均鼓勵學生參加比賽，因為寫作可激發藝術創造力，引發創意，又可提高思維邏輯能力，提升語文運用水平。在眾多作品之中，2A 郭希妍同學獲頒季軍。
- 初中部份科目和班別以英語授課，讓學生更多機會接觸英語詞彙，以提升其英語理解和表達能力。
- 來年高中物理科亦會改行英語授課，學校會持續觀察相關安排，以探討及規劃未來增加高中選修科以英語授課的可行性。
- 此外，中文辯論隊亦為學生提供一個高質的聯課活動平台，通過練習和比賽，提升學生搜集資料、演說、臨場反應和慎思明辨的能力。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校一直重視營造閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣，各學科亦配合閱讀策略，為同學提供適切的閱讀材料。雖然有關學生的閱讀數據表現一般，但學校仍會持之以恆，未來三年計劃更會以閱讀為重點關注事項，加強相關策略。新三年計劃其中關注事項會以閱讀為大主題，設立晨讀、深度閱讀、主題閱讀等，渲染閱讀氣氛，同時亦會多舉辦書展、跨科閱讀活動及作家講座，讓同學有更多機會參與和分享，提高他們的閱讀興趣。

共通能力

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 所有學科在課堂內均實行分組教學，以培養學生的協作溝通能力。班內自主學習分組學習、組內共學、組間互學、展示學習成果（匯報）。此外，本校學生具相當不錯程度的自主學習習慣，因此於課前預習方面，學生的表現日趨成熟，有益於提升他們的學習效能，學生的自學更進一步提升。
- 學生學習問卷數據如下：
88%學生同意：A「我有機會在課堂上展示創意、個人見解及學習成果」；
77%學生同意：B「我已習慣在課堂上展示創意、個人見解及學習成果」；
75%學生同意：C「我有信心在課堂上展示創意、個人見解及學習成果」。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 初中各級按照並配合教育局建議的課時百份比，擴闊學生的知識基礎之餘亦不會顧此失彼，課程、課時質量皆有保證。各科均提供多樣的學習機會，讓學生嘗試不同的學習範疇及活動，以提升學生的學習容量、學習自信及動機。本校全體同事均會於公開課觀課、科內同儕觀課等使用自主學習觀課量表，用以增加師生之間於自主學習中學與教層面的深度。
- 本校今年共舉辦6次自主學習公開課，共有48位校內同事及16位校外同工參與觀課、議課，用以持續深化課堂的教學效能。不論授課、觀課、議課，同事皆表現積極參與，持續進修，裝備自己，提升學與教效能，惠澤學生的學習。例如中文科的中二級普通話課程，課堂結合中華文化元素，探討不同聲母發音；音樂科的公開課更有機會讓同學演示樂器，結合理論與實踐；歷史科亦舉行公開課，課題為中二級課程內，同學以不同持分者角度，探討「美國黑奴在南北戰爭下的情況」。以上公開課課堂，校外同工均讚賞教師的課堂設計和同學的表現，表示能做到教學理論與學生課堂實踐並重。持續加強學生的自學、自我管理、協作及溝通等共通能力。

- 公民與社會發展科主任廖佩茹老師榮獲香港中學校長會頒發「2023/24 年度自主學習教師表揚計劃」優異表現獎。香港中學校長會自 2012/13 學年開始推動「自主學習」，每年均於自主學習節舉辦「公開課」活動，讓教育同工彼此觀摩不同模式的「自主學習」課堂，期望為老師創設專業學習社群，互相分享以促進專業發展，提升學生的學習效能。本校每年都有教師參與校內及校外的公開課活動，除了有助推動本校教師專業交流和分享文化，並鼓勵教師追求卓越，不斷提升教學質素。

部份學科活動摘錄如下：

- 公經社科積極緊貼並配合教育局的課程修訂，能讓學生更深入理解當今影響他們個人、社會、國家及全球日常生活的問題。生社科課程中加入更多當今中國發展的新元素，如科技發展和國家安全等，讓人民共享社會發展的成果。
- 科學科安排各級 STEAM 活動、科學日、專題研習等。
- 生物科為同學安排研究黑水虻專題、BioTalent 科研 STEM 甄選課程，學習細胞生物學及細胞培植技巧，另亦舉行解剖工作坊，同學透過工作坊學習解剖技巧、哺乳類動物的各個系統。透過各式各樣的教學專題、設計，不但擴闊學生學習容量，用意更為培養學生的學習興趣，從而提高他們的學習效能。
- 可持續發展教育小組建構海洋生態區及爬蟲生態區，並作日常維護。學生分組對水族和爬蟲的日常照料，互相合作，培養責任感，留意物種與生境的關係，關顧不同生命，解決可能遇到的各樣難題。核心成員熱愛各物種，積極並主動照料牠們，而且樂於建議如何完善飼養環境、工作流程。
- 三一農友計劃由職業農夫教授有機耕種，讓學生體驗學習，認同並實踐可持續發展目標。透過農耕過程，讓學生學習堅毅、責任感、承擔精神、勤勞等價值觀。計劃由綠色大使管理，幹事盡心盡力，各司其職，謹守崗位，認真監督成員當值情況，參與學生均表示樂在其中。
- 以上舉例活動持續加強學生的自學、自我管理、協作、溝通、創造、解決問題及運用資訊科技等共通能力。
- 不同科組亦舉辦跨科活動，如中文科、圖書館、德公小組、公民科合辦的中秋和農曆新年文化活動，當中更有家教會教長義工幫忙支持活動；地理科及生社科為中三級同學舉辦中環及寶雲道斜坡研習徑考察；生物科與中史科為中四級同學舉辦「小足跡大腳印」本地歷史及醫學導賞團等，活動類型多樣化。持續加強學生的自學、自我管理、協作、溝通等共通能力。
- 本校於三年計劃中特別強調並鼓勵閱讀，通過老師和同學於早會的閱讀分享，讓同學涉獵不同學術範疇的知識，鼓勵並持續培養同學的閱讀風氣與習慣。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 全校推行 BYOD，讓學生掌握資訊科技，成為獨立自主的學習者，亦有利於學生展示創意思維及成果的機會。
- 學校擁有不同學生領袖團隊，如學生長、學生會、輔導員，各項不同性質的崗位皆可培養學生的領導、溝通、組織等共通能力。學校安排逢

放學後及星期六進行聯課活動，組別多達 40 個，培養學生不同興趣及共通能力。

- 初中 STEAM 課程、STEAM 校隊活動、比賽、研習於不同層面發展學生的共通能力，如創造能力、運用資訊科技能力、解決問題能力和協作能力。
- 公民科舉辦「內地考察交流團及專題研習展示會」，是次福建泉州交流活動能讓師生近距離接觸祖國，對國家的國情、發展有進一步認識，活動中可見師生非常投入認真。而活動後的專題研習展示會更可讓學生不忘所學，將交流所得的知識與想法，通過團隊合作，全面向家長、老師及同學展示，不論於培養學生的國民身份認同，還是擴闊其知識面、語文能力、共通能力等，活動都饒有意義。
- 企會財科參加 Project WeCan「趁墟做老闆」活動，透過活動讓學生學習創業精神，以培養其洞察力及解難能力。本校於是次活動分別獲得「銷售三分鐘挑戰賽」的「季軍」、「卓越表現團隊獎」及「最具娛樂性獎」。
- 電腦科參加 SEED Foundation 資助的 UI/UX 設計課程及雲計算課程，目的皆為培養學生的解決問題能力、創造能力、運用資訊科技能力、協作能力，並完成 Figma 的原型設計作品及參與多個大型創科展覽，認識香港創科發展。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- APASO KPM 17 學習態度（堅毅）本年度數據為 Q 值 116，較去年 Q 值 113 上升。本年能夠維持 APASO 學習（自我監控）數據 Q 值 116，與去年數據持平，表現優異。本校會持續發掘不同類型學習機會予同學發展其共通能力。

資訊素養

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

2024/25 年學生學習問卷數據如下：

- 90%學生同意「當我提取或整理媒體資訊前，我會分析及判辨資訊的來源及真偽」，表現優異。
- KPM 情意發展內的道德意識數據為 Q 值 111 較去年數據 Q 值 107 上升，表現優異。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 電腦科參加 SEED Foundation 資助的 UI/UX 設計課程及雲計算課程，而初中電腦科課程加入網絡安全，電腦科中一級電子閱讀主題為網絡安全；中二級電子閱讀主題為有道德地運用資訊科技，如主題 photolayers，校本科科技科中三級品德教育主題則為 AI 道德與倫理以提升學生相關意識。本校學生數據誠實 Q 值為 116，道德 Q 值為 111，顯示同學有頗高道德意識。
- 公民科安排部份中六級同學前往報社印刷廠，參加有關資訊素養及辨識新聞真偽參觀活動。

- 訓導組舉辦警長防罪、防騙講座，以培養學生對網絡安全的意識，進一步提升他們的網絡安全意識和行動資訊素養。
- 德公小組、訓導組、公民科合辦全民國家安全教育講座、國安法講座等，可提升及深化同學的國家安全意識。
- 學校亦參加了香港中文大學賽馬會智為未來計劃，在課堂上教導學生學習有關人工智能的知識，同時亦可培育同學在相關資訊科技方面的道德要求。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學生學習問卷數據如下：

- 90%學生同意「當我提取或整理媒體資訊前，我會分析及判辨資訊的來源及真偽」，表現優異。
- KPM 情意發展內的道德意識數據為 Q 值 111 較去年數據 Q 值 107 上升，表現優異。學校已舉辦不同的教師發展活動，提升教師運用資訊科技於教學的能力。同時，本校已將相關教育同學道德意識的策略恆常化，同時亦會因應社會發展作出規劃，持續培養及提升全校學生的資訊素養，以配合學生需要。

生涯規劃

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 生涯規劃教育組為同學在生涯規劃方面舉辦各類型活動，並恆常檢視全校規劃及實行情況。生涯規劃教育組籌備各式各樣的活動、講座、工作坊等，各級均有不同主題，同學可參觀不同行業機構/職場，透過相關體驗和見聞，與同儕分享，同時亦逐步提高學生規劃人生的意識。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校繼續參加 Project WeCan 計劃，提供大學導賞、職業參觀、職場體驗計劃、企業參觀「香港海關大樓」等，讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。
- 生涯規劃教育組推行青鳥行動及香港青年獎勵計劃 AYP，中三至中五級則有「伯樂與千里馬 Career Train」生涯規劃活動，加上中一級‘My Interest’及‘My Asset’、中二級‘My Path’及‘My Roles’、中三級「訂立目標」工作坊、中四「職」出前路我做得到《學校起動》計劃的生涯規劃日等活動已加入學生反思。此外，更有《商校合作計劃 -- 學生工作體驗計劃》，讓學生體驗職場，啟發他們的思維和眼界。
- 其他科組如 SEED Foundation 職場體驗計劃、中二級商校夥伴計劃、海洋公園認識機動遊戲運作及維修、海洋公園海洋哺乳類動物飼育考察活動、參觀愛護動物協會、邀請香港動物輔助治療協會、香港導盲犬協會到校分享等活動，皆能讓學生預先探索及提升未來生涯規劃的意識。

- 學校引入「賽馬會鼓掌·創作程」(Clap@JC) 的香港生涯發展自評基準，中五級主題為「敢創未來小組計劃」，為同學計劃多元出路，本校將會檢視現行狀況並加以優化。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 生涯規劃教育組為同學在生涯規劃方面舉辦各類型活動，並恆常檢視全校規劃及實行情況。各級均有不同生涯規劃主題，不只集中學生未來前路，而是循序漸進，因應學生能力，逐步提高學生規劃人生的意識。同學可與同儕分享參觀不同行業機構/職場體驗的見聞。未來本校亦會加強個人輔導。

健康的生活方式

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學校一直重視學生的身心靈發展。KPM25 學生體適能表現較去年上升，KPM17 情意發展「體能鍛練」Q 值 88 較去年 Q 值 85 上升，表現不俗。KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生 BMI 達標的數字提升至 77.7% (2024-25 年度 65%達標)，表現良好。APASO KPM 17 情緒「正向情緒」Q 值為 98，較去年 Q 值 96 有所提升。學校氣氛「不孤單」Q 值為 85，數據與去年相同，這仍是本校關注學生的身心靈健康焦點之一。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校一直以關愛學生為教育的重點目標，學校已 11 年榮獲「關愛校園」榮譽，全面關顧學生的身心靈健康。全學年多次舉辦「開心運動星期五」，營造全校師生同樂的運動氣氛，活動成功舉辦之餘，亦喜見師生投入參與，運動風氣濃厚。全校參加學校體適能獎勵計劃，本年度達標人數與去年相約，中一至中六級共有 214 位同學 (31.6%) 獲金章，227 位同學 (34.1%) 獲銀章，149 位同學 (22.8%) 獲銅章，全校共 88.4% 同學獲章。上述數據雖較去年 92.3% 略低，但 KPM24「處於可接受體重範圍」顯示學生 BMI 達標的數字提升至 77.7% (2024-25 年度 65%達標)，表現良好。整體增加體育科課時，有助鼓勵學生培養運動習慣，保持身體健康。
- 「街跑少年」計劃帶領同學前往台灣參賽，讓他們增廣見聞；家長參加田徑運動會家長老師接力賽，與眾同樂，增進家校聯誼。學生和家長疫情後重新投入健康生活模式，建立群體互助鼓勵精神。
- 本校跆拳道隊在 2025 兒童青少年跆拳道錦標賽中取得一冠二季的佳績，並獲得 VR 搏擊跆拳道組跆拳道搏擊冠軍、搏擊跆拳道女子組季軍、搏擊跆拳道男子組季軍。
- 箭藝隊則於上學期參加了數場射箭比賽，在比賽中發揮穩定，脫穎而出。上學期一共獲得個人獎項共十個和兩項團體獎，當中包括一冠兩亞

兩季，同時獲得慶祝國慶 75 周年北區青少年室外射箭公開賽青少年女子甲組冠軍。此外，本年度再多一位同學經選拔後，順利入選香港青少年射箭集訓隊，日後同學更有機會代表香港出戰青少年之賽事。同學們堅持不懈，力求進步，值得嘉許。

- 早前本校籃球隊參加由中國籃球總會主辦及教育局協辦的《學校體育推廣計劃》—外展教練計劃-中學籃球挑戰賽，本校籃球隊最後勇奪冠軍殊榮。
- 訓導組則通過舉行不同類型的講座，如禁電子煙及禁毒講座等，既能提升同學的守法意識，也能讓同學建構健康生活方式。

部份科組活動摘錄如下：

可持續發展教育小組：

- 三一綠綠賞計劃參照環境保護署的「綠綠賞(電子)積分計劃」，在校內定期設置「回收站」，由綠色大使負責營運。全校師生可攜帶回收物(塑膠、廢紙、金屬、電池)到「回收站」進行乾淨回收，並可獲取積分，以換取小禮品，加強師生減廢意識，加深對「碳中和」的理解，實踐可持續發展目標。

班級經營組：

- 繼續在中一至中五級班主任課設品德教育課，各級品德教育課主題分別為：(中一)問題處理、(中二)人際關係、(中三)愛與寬恕及(中五)情緒管理。本年中四級主題由以往的智慧理材改為(中四)網絡智慧，期望透過五年的品德教育課，讓學生累積不同的正確價值觀，培養並幫助學生具有良好品格和積極人生態度。

輔導組：

- **生命教育活動如清晨廣播《陪著你……》**

透過名為《陪著你……》的清晨廣播培養同學們正面的情緒。廣播將不定時，如在星期一或五課室早會前進行，期望透過老師及同學分享的正面訊息，讓所有同學在不同的處境中都能感受同行者的陪伴，並因而得著激勵。本年度清晨廣播與學習支援組合作，邀請校園生活大使的同學參與擔任廣播的主持人，八位主持當中有四位有不同類別的特殊教育需要。欣賞主持有毅力完成每次廣播的錄音。錄音過程幫助同學鍛鍊說話技巧，包括語氣、速度以及帶動氣氛的能力，帮助大家提升溝通表達能力。廣播內容環繞仁愛關愛、與人和好、分享快樂、毅力與改良。同學回饋正面。

- **輔導周**

主題「好心情・My healing」活動鼓勵學生認識情緒，促進身心健康。並於輔導周設計不同的活動，讓學生舒展身心，培養正向思維和態度，共建關愛校園。活動能給予輔導員籌劃活動的機會，建立自信。同學積極參與，投入活動，能藉此舒展身心。

- **「休整日」**

讓師生透過半天非教學活動，紓緩壓力，調整步伐，促進身心健康。輔導組會提供活動給各班選擇，班主任亦可自行安排活動，促進師生關係，增強班的凝聚力。

- 「無測驗及功課雙日」

每學期設定兩天無測驗及課日，讓學生在繁忙的學習生活中有喘息的空間，紓緩精神壓力，促進身心健康。

- 福音周舉辦各項球類活動，加上班際、社際籃球、足球比賽等，目的皆為培養學生注重身體健康，培養運動習慣的重要性。
- 除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，中文科及視藝科均舉辦 M+ 藏品欣賞，視藝科、創藝學會及國畫班聯合舉辦學生畫展；承文學會則有茶藝藝術，於家長日上午舉行茶藝考試，增進家長學生間的親子情誼外，更可讓學生陶冶性情，洗滌心靈。
- 視藝科、音樂科、音樂學會及音樂校隊積極在校園推廣藝術，帶動各類視覺藝術及音樂共享氛圍。除了一向備受歡迎的視藝展、音樂週，今年的開心運動星期五新增「午間 Busking」及「Random K-pop Dance」，為同學提供展現和參與的機會，並學會欣賞運動和藝術。
- 各音樂校隊在校內外表演，例如開放日、畢業禮，增進成員的演出經驗，擅於以藝術表達自己。合唱團與民生書院、廖寶珊紀念書院作聯校合唱團交流，接受專家指導。本年度，本校同學在「第 77 屆學校音樂節」、「聯校音樂大賽 2025」奪得多項器樂、合奏、流行曲獨唱、合唱小組的獎項，音樂水平獲得肯定。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，因此各科組均舉辦不同形式的活動幫助學生。由 KPM17 情意發展、KPM24 處於可接受體重範圍的學生百分比及 KPM25 體適能表現數據上升可見，同學的身心健康皆有所進步，唯獨學校氣氛「不孤單」Q 值為 85，數據與去年相同，值得關注。來年期望可透過不同類型的班際比賽或活動凝聚同學對班內或學校的歸屬感，感受到友伴同行。



c. 學校如何可以做得更好

- 一、從上周期公開課所見，學生學習容量均有所提升。而在自主學習課中，同學的共通能力也有所提升。本校會持續以此為目標，每年檢視學生情況，為他們提供適切的教學內容和提升學習容量，並會持續發掘不同類型學習機會予同學發展其共通能力。
- 二、APASO KPM 17 閱讀（非指定讀物）數據為 Q 值 85，閱讀（休閒閱讀時間）數據為 Q 值 97，表現一般，未來會加強相關策略。下周期三年計劃其中關注事項會以閱讀為大主題，設立晨讀、深度閱讀、主題閱讀等，渲染閱讀氣氛，同時亦會多舉辦書展、跨科閱讀活動及作家講座，讓同學有更多機會參與和分享，提高他們的閱讀興趣。
- 三、所有學科在課堂內均實行分組教學，以培養學生的協作溝通能力。班內自主學習分組學習、組內共學、組間互學、展示學習成果（匯報）。本校學生具相當不錯程度的自主學習習慣，課前預習方面，學生的表現日趨成熟，有益於提升他們的學習效能，學生的自學更進一步提升。本校會持續以此為目標，每年檢視學生情況。
- 四、本學年得教育局支援 PSHE 個人、社會及人文教育學習領域，幫助本校進行全民國家安全教育日的規劃與實踐，提供了新的教學觀點，亦完善了我們未來的國民教育規劃。
- 五、學生學習問卷數據所得，90%學生同意「我能符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊」。KPM17 情意發展內的道德意識數據為 Q 值 111 較去年數據 Q 值 107 上升，表現優異。本校已將相關教育同學道德意識的策略恆常化，同時亦會因應社會發展作出規劃，持續培養及提升全校學生的資訊素養，以配合學生需要。
- 六、除身體健康外，本校亦極為重視學生的心靈健康，由 KPM17 情意發展、KPM24 處於可接受體重範圍的學生百分比及 KPM25 體適能表現數據上升可見，同學的身心健康皆有所進步，唯獨學校氣氛「不孤單」Q 值為 85，數據與去年相同，值得關注。下周期可透過不同類型的班際比賽或活動凝聚同學對班內或學校的歸屬感，感受到友伴同行。學生持分者問卷本年度有 54.3%學生認同 Q20「學校積極教導我們如何與人相處」，較去年數據 58.6%為略低。而當中 41.3%同學持中立意見，只有 4.5%同學不同意，但仍值得關注，下周期會加強相關措施。
- 七、生涯規劃教育組為同學在生涯規劃，並恆常檢視全校規劃及實行情況。作出很多活動規劃，各級均有不同主題，不只集中學生未來前路，而是循序漸進，因應學生能力，逐步提高學生規劃人生的意識。同學可分享參觀不同行業機構/職場體驗的見聞。
- 八、家教會與學校關係密切，於不同方面均願意支持學校活動及溝通，家校擁有良好合作關係乃學校發展的優勢之一。

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校非常重視培育學生成長，通過正向教育、各種生命教育及班級經營策略，幫助學生積極建立正向價值觀及培養良好品格，讓學生獲得豐富學習機會、多樣生活技能和清晰人生目標。(學生持份者問卷 Q19 及 Q21)
2. 家長對學校培育學生成長及幫助子女養成良好品德感到滿意，樂意讓子女參與學校活動及於本校就讀，亦認同學校是一個關愛的地方。(家長持份者問卷 Q10 至 Q17)
3. 學生於在學校的滿足感數據 Q 值 109、生命意義 Q 值 116、誠實表現 Q 值 116、對學校歸屬感 Q 值 113、學習(自我監控)、(目標清晰)、慎思明辨、義工服務頻率及對教師教學指導清晰 Q 值均為 116，顯示同學對學校的態度、在校生活、個人道德操守等方面皆非常積極正向，同學與同儕相處之間融洽，師生關係良好。
4. 本校學生的國民身份認同的 Q 值為 116，屬全港分數最高，顯示同學具有良好的國民身份認同意識，這跟本校制訂的各項策略有緊密關係。
5. 學生認同老師經常關注並指導學生的學習進度及問題(學生持份者問卷 Q1 及 Q2)，有利同學主動學習更關注自己的學習表現。老師亦會因應學生不同的學習進度而調節教學內容、策略及方法(教師持份者問卷 Q47、Q48 及 Q51)，努力提高教學效能，不論同學或同事都十分欣賞相關的學與教成果，措施見成效。

弱項

1. 學校雖為學生提供多元化學習方法指導和學習經歷，但學生在訂立學習目標、懂得運用學習方法的表現卻表現一般(學生持份者問卷 Q11 至 Q15)，顯示學生有進步空間。可幸老師於課堂給予同學的指導幫助、鼓勵方面，學生認同的數據表現不俗(學生持份者問卷 Q1 至 Q6)，老師會持續給予正面而適切的回饋及指導，從而推動學生在學習遇到困難時尋求協助的動力。
2. APASO KPM 17 閱讀(非指定讀物)數據為 Q 值 85，閱讀(休閒閱讀時間)數據為 Q 值 97，較去年 Q 值 96 微升，表現一般，未來會加強相關策略。例如新三年計劃其中關注事項會以閱讀為大主題，設立晨讀、深度閱讀、主題閱讀等，渲染閱讀氣氛，同時亦會多舉辦書展、跨科閱讀活動及作家講座，讓同學有更多機會參與和分享，提高他們的閱讀興趣。
3. 即使學校提供不少學習經歷及機會，但仍有部份同學較被動，需多加鼓勵提升投入感。
4. 現今社會資訊泛濫，同學有時未能掌握有效和正確的資訊，從而影響其生涯規劃與訂立目標，學校已有系統規劃推廣閱讀、提升資訊素養

和建立生涯規劃等措施加強學生的自信，進一步提升他們的共通能力、解難能力和自學能力，當然還需提高同學意識。

契機

1. 隨著小學學習模式和教學方法轉變，本校積極推行自主學習和電子學習從而提升學生的學習能力、信心與成效。本校學生普遍具創意思考，有利持續發展 STEAM 教育和創新教學。
2. 本校與多間學府或機構保持協作聯繫，增加教學資源，如 Chatteris、Project We Can、香港教育大學的支援計劃、醫教社計劃、香港理工大學「STEAM 創新時尚設計」等，支援老師在課內外時間照顧不同學習需要的學生，發掘學生學習潛能，推動學校長遠發展。
3. 教育局對初、高中課程均不時作出更新，課程組合也有不同的要求，學校透過更新的課程能給予學生不同的學習機會。
4. 本校來年亦會調整高中選修科組合和增加英語授課科目，同時亦會積極審視並規劃不同學科組合的可能性，有利同事在學與教的安排和為學生提供更多元化的升學出路。
5. 近年有更多新同事加入，年輕一輩即使教學經驗尚淺，但具備創意、教學熱誠及願意嘗試的態度，令學校的發展滿載機遇。
6. 同事已熟習運用不同網上平台和電子教學設備，進一步有利優化學與教。
7. 自攜裝置 BYOD 及 STEAM 仍是電子與創科學習的契機，強化學與教的進程和多樣性。

危機

1. 由於社會越趨複雜，價值觀日新月異，加上科技發達及資訊泛濫，質素亦良莠不齊，同時影響部份同學未能建立健康生活方式、正向積極價值觀。而個別家庭在支援學生上面對不少挑戰，以致學生未能成熟處理在生活及學習上遇到的疑難，而現今亦需更多關顧學生在身心和精神健康等問題。此外，學生個別的家庭狀況也需得到更適切的關顧。
2. 因應出生率下降、教育局調整撥款、更改開班要求等原因，可見未來仍有機會進一步影響收生質素及數量。



4. 2025/26 至 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項

1. 培育學生學思並重，從而明白學習的意義及能實踐所學。
2. 教育學生見賢思齊，協助他們建立積極人生態度，同時亦能內察自省，勇於迎接未來人生路上的挑戰。
3. 推動教師團隊邁向專業和成熟型學習社群，裝備教師面對挑戰，迎變求進，邁向金禧，共同實踐教育使命。

5. 2025/26 至 2027/28 學校三年發展願景

在創科時代，教育的核心應該聚焦於培養具備批判性思維和創新能力的人才。學生不僅需要掌握基礎知識，更需具備分析問題與解決問題的能力。這正是「學思並重」的教育理念所強調的。傳統的教育往往偏重於知識的傳授，但在創科時代，單純的記憶已經無法滿足社會的需求。學生需要在學習中學會批判性思考和創造性思維，這樣才能在面對複雜問題時，迅速提出解決方案。例如，在 STEM（科學、技術、工程、數學）教育中，學生不僅要掌握基本的數學概念，還需要在實際項目中應用這些知識，進行實驗、分析數據，並提出創新想法。這樣的學習方式，不僅增強了學生的知識儲備，更提高了他們的問題解決能力。而「知行合一」強調理論與實踐的結合，教育不應該止步於書本知識的傳授，而應鼓勵學生將所學知識應用於現實生活中。這樣的教育模式不僅提高了學生的動手能力，更幫助他們理解知識的實際意義，從而激發學習的興趣和動力。

在 21 世紀，培養學生的道德操守和良好品格尤為重要。堅定的道德基礎能幫助學生面對挑戰與誘惑。推崇「見賢思齊」的理念，意在激勵學生向優秀的榜樣學習。在創科時代，榜樣的力量尤為重要。學生可以通過觀察和學習成功人士的經歷，獲得啟發和動力。同時，「推己及人」則強調了同理心和社會責任感的培養。未來的創新人才不僅要具備個人才能，還應該懂得如何為他人著想，這不僅塑造良好的品格，還促進團隊合作，使學生在多元環境中更好地應對挑戰，成為具備全球視野的負責任公民。

在創科時代，許多問題的解決需要多學科的合作，教育應該培養學生的協作能力，而「和衷共濟」強調了團隊合作的重要性。無論教師或學生在團隊中學會分工合作，了解彼此的優勢和劣勢，這對他們未來的職業生涯大有裨益。「迎變求進」則是鼓勵教師和學生面對變化時的適應能力，在快速變化的科技環境中，讓他們在面對新技術和新知識時，能夠快速適應並持續進步。

因應香港教育發展的趨勢，本校學生的需要及能力，我們的三年計劃提出明確的發展願景，我們期望通過這種全面的教育，培養出既具備扎實知識，又能解決問題能力，靈活應對未來挑戰的人才，這些理念不僅能幫助學生在學業上取得成功，更能促使他們在未來的職場中，成為有影響力的領導者和變革者，讓我們全體師生、家長共同努力，實現這一美好的願景。

6. 2025/26 至 2027/28 學校發展計劃（三年期的主題及關注事項）

主題一：學思並重，知行合一

關注事項	目標	施行年份			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
1. 培育學生學思並重，從而明白學習的意義及能實踐所學。	1.1 持續提升課堂學習容量，繼續發展有質素的自主學習課堂。	✓	✓		1.1.1 各學科增進自主學習課實踐機會，持續提升課堂質素及學生學習容量，讓學生成為更好的自主學習者。	c 語文能力 d 共通能力 e 資訊素養 f 生涯規劃
	1.2 培育學生資訊素養、慎思明辨的態度、自我管理及運用創新科技的能力。	✓		✓	1.1.2 指導學生整合、分析及紀錄不同形式的學習材料，讓他們檢視自己的學習歷程，提升學生持續學習的能力。	
	1.3 透過不同的學習經歷，提升學生的參與度，讓學生體驗成功和學習的樂趣，促進學習。		✓	✓	1.2.1 根據《學生資訊素養》的學習架構，將資訊素養融入學校整體課程，提升學生資訊素養、解難和自我管理的能力。	
					1.2.2 於相關學科課程、早會宣傳、資訊素養短片等推行媒體及資訊素養教育，培養學生九個資訊素養範疇的能力及態度。	
					1.2.3 將創新科技元素加入不同學科使學習與生活扣連，加強學生對學習創新科技的興趣和能力。	
					1.3.1 通過與不同類型教育或校外機構合作，舉辦各樣科/組大型學習活動，鼓勵學生展示學習成果，增加學生多元化的學習與實踐機會。	

2. 運用多元資源，拓闊閱讀層面，推動學生從閱讀中學習，提升閱讀素養。	2.1 幫助學生建立自學習慣和良好 的閱讀氛圍，提升學生的閱讀 能力及豐富他們的學習經歷。	✓	✓	✓	2.1.1 舉辦大型閱讀活動以鼓勵閱讀。 2.1.2 透過主題性閱讀，例如生涯規劃，閱讀有關規劃人生的資訊及文章，讓學生為自己的興趣和理想訂立目標。 2.1.3 舉辦師生閱讀分享及晨讀時間，在早會/小息/午膳或網上平台，進行好書推介或分享閱讀心得，並持續打造線上線下閱讀空間。	b 寬廣的知識基 礎 c 語文能力 f 生涯規劃
-------------------------------------	---	---	---	---	--	-----------------------------------

主題二：見賢思齊，推己及人

關注事項	目標	施行年份			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
1. 教育學生見賢思齊，協助他們建立積極人生態度，同時亦能內察自省，勇於迎接未來人生路上的挑戰。	1.1 參考《價值觀教育課程》框架，在各項科/組活動加入價值及國民教育，讓學生透過體驗和反思，建立積極的人生態度。 1.2 教導學生自尊、自愛、自律、自省的品格重要性，讓他們力求進步，成為自我卓越者。 1.3 推動學生更關注國家發展，擴闊他們的國際視野。	✓ ✓	 ✓ ✓	✓ ✓	1.1.1 藉各科/組的活動，多讓學生參與籌辦工作，增加同學的存在感，建立自信心。 1.1.2 在各學科及聯課活動持續品德及價值觀教育，包括國家安全教育讓學生更深入認識國情及提升國民身份認同。 1.2.1 強調班主任角色重要性，加強各類型班級經營活動，培養學生自尊、自愛、自律、和自省的品格，與學生同行。 1.3.1 透過 SDGs (可持續發展目標) 活動推廣，讓學生認識並體驗作為國民及全球公民的責任。	a 國民和全球 公民身份認同 g 健康的生活方式
2. 培育學生推己及人的精	2.1 以「推己及人」為主題，透過基督教信仰活動，培	✓	✓	✓	2.1.1 持續進行靈性培育。深化周會主題、師生見證分享等，加強校園宗教氣氛。	g 健康的生活方式

神，具備同理心及關愛別人，從而達至立己達人。	<p>養學生具同理心、關愛他人、立己達人的人生態度。</p> <p>2.2 建立朋輩社群及支援網絡，互相關顧身心靈健康。</p> <p>2.3 鼓勵同學參與服務活動，培養學生的同理心及服務他人的精神。</p>	✓	✓	✓	<p>2.1.2 各科組課題及活動配合推己及人的主題，培養學生具同理心、關愛他人、立己達人的人生態度。</p> <p>2.2.1 透過各學生團隊活動，加強學生支援網絡，互相關顧身心靈健康。</p> <p>2.2.2 舉辦加強身心靈健康教育活動。</p> <p>2.2.3 持續推行全校運動獎勵計劃，提升學生的身心健康。</p> <p>2.3.1 舉辦相關社區服務及可持續發展的活動。</p>	
------------------------	--	---	---	---	---	--

主題三：和衷共濟，迎變求進

關注事項	目標	施行年份			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
1. 推動教師團隊邁向專業和成熟型學習社群，裝備教師面對挑戰，迎變求進，邁向金禧，共同實踐教育使命。	<p>1.1 適時跟進教育局課程更新，推進數字教育，作對應校本及科本調適。</p> <p>1.2 教師能檢視個人專業能力的強弱，力求進步，實現專業抱負，並為學生提供更優質的教育機會。</p> <p>1.3 教師樂意參與不同的專業學習社群/教育網絡，與社會不同持份者分享教學經驗，共同實踐教育目標。</p> <p>1.4 通過教師發展活動促進教</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.1.1 持續檢視初高中課程作跨學科整合，並在不同學習領域(KLA)規劃學生學習能力。通過科本討論，調適教學策略及課堂實踐，提升學與教效能。</p> <p>1.2.1 運用「香港教師專業標準參照」(T-標準+)協助教師檢視個人專業強弱，從而訂立相應的學習目標及開展個人發展計劃。</p> <p>1.3.1 鼓勵不同科組教師參加校外的專業學習社群/教育網絡，藉專家指導及同儕交流，達致敬業樂群，同行並進。</p> <p>1.3.2 邀請教育專家或課程顧問指導及分享，結合教育理論及實踐，提升集體專業能</p>	<p>b 寬廣的知識基礎</p> <p>d 共通能力</p>

	<p>師身心靈健康，建立團隊正向協作文化。</p> <p>1.5 籌備金禧校慶，展示學校未來規劃。</p>			✓	<p>力，實踐知識管理，使學校得以持續發展。</p> <p>1.4.1 透過舉辦不同活動，促進教師認識健康生活方式，建立團隊正向協作文化。</p> <p>1.5.1 共同籌備金禧校慶。</p>	
2. 持續發展家長教育社群，通過家校合作，推動家長與學校同心協力，應對社會日新月異的發展。	<p>2.1 持續引入不同類型社區資源，讓家長及學生認識全球及香港教育趨勢，推動家長成為學校密切的教育夥伴。</p> <p>2.2 提供家長教育課程或活動，促進青少年身心健康地成長。</p>	✓	✓	✓	<p>2.1.1 引入不同社區資源以舉辦切合社會發展的家長講座/參觀，擴闊家長對教育趨勢認識。</p> <p>2.1.2 鼓勵家長參加子女在校的活動，例如家長實驗日、學生成果展示會。</p> <p>2.2.1 依據《家長教育課程架構（中學）》四個核心範疇，包括「認識青少年發展」、「促進青少年健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」設計和舉辦家長教育課程或活動。</p>	f 生涯規劃